

# Rendición de cuentas

20  
24

UNIVERSIDAD AMAWTAY WASI

Armando Homero Muyolema Calle P.h D.  
**Rector**

Dra. Ana Cristina Benavides  
Vicerrectora Académica Intercultural y Comunitario

Dr. Freddy Enrique Simbaña  
Vicerrector de Gestión Comunitaria, Investigación y Vinculación con la Sociedad

Quito-Ecuador  
Julio 2025





## INTRODUCCIÓN

Fundamentada en su Ley de Creación, publicada en el Registro Oficial N°. 393, de 5 de agosto de 2004, la Universidad Amawtay Wasi se dedica a la recuperación, revitalización y fortalecimiento de los saberes, conocimientos e idiomas de las nacionalidades y pueblos indígenas. Durante este periodo, hemos impulsado procesos académicos, científicos y comunitarios, fomentando un diálogo respetuoso y enriquecedor entre los conocimientos ancestrales y la ciencia occidental.

El presente informe detalla la gestión institucional de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi durante el periodo fiscal 2024. Como una institución de educación superior pública, de carácter comunitario y sin fines de lucro, nuestra gestión se enmarca en los principios de transparencia, participación ciudadana y el mandato constitucional de promover el desarrollo social y el bienestar colectivo.

Nuestra labor como institución de educación superior intercultural y comunitaria se centra en tres ejes fundamentales:

- **Restitución de saberes:** Promovemos la restitución de los conocimientos, prácticas espirituales, formas de organización, tradiciones y costumbres de las Nacionalidades y Pueblos.
- **Reparación y resarcimiento:** Contribuimos a la reparación y el resarcimiento a las nacionalidades y pueblos que han sido afectados por el racismo, la xenofobia y otras formas de discriminación, construyendo espacios de respeto y equidad.
- **Fomento cultural:** Fomentamos el estudio, la investigación y la enseñanza de la historia, las lenguas originarias y las cosmovisiones de las nacionalidades y pueblos del Ecuador.

Por ello, este informe no solo cumple con nuestra obligación legal de rendir cuentas a la ciudadanía, sino que también es un testimonio de nuestro compromiso con la comunidad Universitaria, las nacionalidades y los pueblos, por lo que buscamos presentar de manera clara y accesible los avances y resultados alcanzados en nuestras funciones sustantivas de docencia,



investigación y vinculación con la sociedad, así como en la gestión administrativa y financiera. De esta forma, reafirmamos nuestra misión de formar profesionales críticos, comprometidos con el desarrollo integral y sostenible de nuestro país.



## Contenido

<b>1. Antecedentes del Proceso de Rendición de Cuentas</b> .....	6
1.1. CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:.....	6
1.2. METODOLOGÍA UTILIZADA.....	6
<b>2. Elementos orientadores institucionales</b> .....	7
2.1. MISIÓN.....	7
2.2. VISIÓN INSTITUCIONAL .....	7
2.3. FUNDAMENTOS .....	7
2.4. PRINCIPIOS .....	8
2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS INSTITUCIONALES .....	9
<b>3. Principales hitos institucionales</b> .....	9
3.1. Institucionalización.....	10
3.2. Mejoramiento de infraestructura institucional .....	10
3.3. Ejecución presupuestaria .....	11
3.4. Oferta académica vigente .....	12
3.5. TERRITORIO .....	12
3.6. Matrícula total por periodo académico:.....	14
3.7. Población estudiantil.....	15
3.8. Matrícula Estudiantil:.....	17
3.9. Nivelación .....	17
3.10. Datos generales de acceso tecnológico por medios electrónicos: .....	18
3.11. Implementación de plataforma para el acceso a la red avanzada de investigación y academia. ....	18
a) Conectividad de Alta Velocidad y Ancho de Banda Asegurado: .....	19
b) Servicios Académicos y Científicos:.....	19
3.12. Inversión en Apoyo Estudiantil: .....	20
a) Detalle de becas:.....	20
b) Detalle de ayudas económicas:.....	21
3.13. Matrícula de primer ingreso (estudiantes nuevos): .....	21
<b>4. Gestión de las Funciones Sustantivas 2024</b> .....	21



4.1.	Docencia y Academia: .....	22
a)	Cuerpo Docente: .....	22
4.2.	Plan de Fortalecimiento: .....	23
4.3.	Actualización del Modelo Educativo y Pedagógico .....	24
a)	Diagnóstico Integral del Modelo Educativo: .....	24
b)	Levantamiento de información Estas incluyeron .....	24
c)	Oferta Académica y Calidad.....	24
d)	Número de programas académicos activos:.....	24
4.4.	Investigación: .....	25
a.	Proyectos de investigación:.....	25
b.	Líneas de investigación: .....	26
4.5.	Vinculación con la Sociedad: .....	26
a.	Proyectos de vinculación: .....	27
4.6.	Educación continua .....	27
4.7.	Convenios:.....	27
<b>5.</b>	<b>Gestión Administrativa-Financiera: Administrativa Financiera</b> .....	<b>28</b>
<b>5.1.</b>	<b>Dirección De Talento Humano</b> .....	<b>29</b>
	<b>GESTIÓN 2024</b> .....	<b>33</b>
<b>5.2.</b>	<b>Dirección De Administrativa</b> .....	<b>33</b>
<b>5.3.</b>	<b>Dirección Financiera</b> .....	<b>34</b>
<b>5.4.</b>	<b>Dirección De Tecnologías De La Información Y Comunicaciones</b> .....	<b>34</b>
<b>6.</b>	<b>Gestión Institucional: Dependencias Del Rectorado De La Universidad Amawtay Wasi</b> .....	<b>39</b>
6.1.	Dirección De Planificación Y Gestión Estratégica .....	39
6.2.	Dirección De Comunicación .....	41
6.3.	Dirección De Relaciones Interinstitucionales E Internacionales .....	41
<b>7.</b>	<b>Gestión en Transversalización de Enfoques</b> .....	<b>42</b>
<b>8.</b>	<b>Mesas De Trabajo y Diálogo</b> .....	<b>49</b>
<b>9.</b>	<b>Retos y Proyecciones para la Gestión 2025</b> .....	<b>54</b>



## 1. Antecedentes del Proceso de Rendición de Cuentas

El proceso de rendición de cuentas es un pilar para la transparencia institucional de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas, Amawtay Wasi, por ello como Institución superior pública de carácter comunitario, realizó su proceso para la rendición de cuentas del año 2024, tomando como base el desarrollo de los procesos de recuperación, revitalización, fortalecimiento, creación y recreación de saberes, conocimientos e idiomas de las nacionalidades y pueblos desde los espacios académico, científico, comunitario, productivo, y de los saberes ancestrales.

### 1.1. CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:

Para garantizar un proceso de rendición de cuentas correspondiente al periodo 2024, la Universidad Amawtay Wasi conformó un equipo técnico multidisciplinario especialmente dedicado a esta labor. La integración de este equipo fue un paso fundamental, ya que sus miembros fueron seleccionados por su idoneidad y experiencia en las distintas áreas involucradas en la gestión universitaria. Este equipo fue el pilar central para la planificación, ejecución y seguimiento de todo el proceso de rendición de cuentas. Sus responsabilidades abarcaron desde la recopilación y validación de la información relevante hasta la elaboración de los informes detallados que reflejan la gestión institucional. Gracias a su dedicación y trabajo coordinado, se logró asegurar la integridad de los datos y la claridad de la comunicación sobre los resultados y el cumplimiento de los objetivos de la universidad durante el periodo 2025.

### 1.2. METODOLOGÍA UTILIZADA

El proceso de rendición de cuentas de la Universidad Amawtay Wasi para la gestión 2024, se desarrolló siguiendo una metodología rigurosa y participativa, estructurada en cuatro fases principales, en estricto apego a los lineamientos establecidos en la Guía Especializada de Rendición de Cuentas para las Instituciones de Educación Superior del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social (CPCCS). Esta metodología buscó transversalizar el enfoque comunitario y el modelo pedagógico híbrido que caracterizan a nuestra institución.

El proceso se ejecutó de la siguiente manera:

- **Fase 0: Organización Interna Institucional.** Se inició con la conformación formal de un equipo de rendición de cuentas y la elaboración de un cronograma detallado. Para la recopilación de información interna y la recepción de inquietudes ciudadanas de manera anticipada, se utilizaron medios telemáticos como correos institucionales y propuestas de preguntas cerradas a través de Google Forms, garantizando la eficiencia y la participación desde la primera etapa.
- **Fase 1: Elaboración del Informe de Rendición de Cuentas.** Con la información recopilada, se procedió a la redacción del informe preliminar. Este documento fue socializado internamente y aprobado por las autoridades institucionales, para luego ser trasladado al formulario estandarizado del CPCCS, asegurando la coherencia y el cumplimiento de los requisitos formales.
- **Fase 2: Presentación a la Ciudadanía y Deliberación Pública.** Esta fase, central para la participación ciudadana, se centrará en la difusión del informe preliminar con al menos ocho días de anticipación. La deliberación pública se llevará a cabo el 11 de julio de 2025 en el Edificio Prometeo de Quito, con transmisión en vivo para garantizar la accesibilidad. La agenda del evento incluyó la presentación del informe por las máximas autoridades y la organización de mesas de trabajo por funciones sustantivas (docencia, investigación, vinculación y gestión administrativa), permitiendo un diálogo directo y la formulación de propuestas ciudadanas. Tras el evento, se mantendrá un canal virtual abierto por 14



días para seguir recibiendo aportes. Finalmente, todos los insumos ciudadanos fueron sistematizados y se elaboró un Acta de Compromiso para la siguiente gestión.

- **Fase 3: Entrega del Informe al CPCCS.** El proceso culminará con la carga del informe final y la documentación de respaldo en el sistema informático del CPCCS, cumpliendo con los plazos y procedimientos establecidos por el ente de control.

Esta metodología planificada se ejecutará con transparencia, permitiendo un proceso de rendición de cuentas integral que no solo informó sobre la gestión, sino que también para el fomento de una participación ciudadana activa y significativa.

## 2. Elementos orientadores institucionales

La Rendición de Cuentas 2024, constituye en un momento importante para la Universidad Amawtay Wasi, ya que marca la culminación de un proceso de profundas transformaciones y consolidación institucional que se inició en el año 2019 y con mayor énfasis el año 2024. Este período ha sido trascendental, que ha permitido materializar el anhelo de los pueblos y nacionalidades por una educación propia, inclusiva y diversa.

En este camino, la intervención integral de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, aprobada en segundo debate por el Consejo de Educación Superior (CES) el 8 de enero de 2024, constituyó en el inicio de este proceso fundamental para la reestructuración y el fortalecimiento de nuestra institución.

Gracias al cumplimiento del plan de intervención y de fortalecimiento institucional, el CES, como rector de la política pública, puso fin a este proceso de intervención, el 5 de junio de 2024, mediante la resolución Nro. RPC-SO-23-No.379-2024. Esto permitió continuar con el camino para el momento más esperado, la institucionalización de la Universidad Amawtay Wasi, que fue aprobada por el Consejo de Educación Superior mediante la resolución RPC-SO-36-No.611-2024, el 4 de septiembre de 2024.

Estas etapas demandaron que la Universidad cumpliera con diversos parámetros estrictos, llevando a una reestructuración y un fortalecimiento que culminaron en la tan anhelada y celebrada institucionalización. En este contexto de renovación, nuestros elementos orientadores misión, visión, fundamentos y principios; han sido los orientadores que sentaron las bases sólidas para nuestra reinserción como una universidad pública plenamente reconocida.

A lo largo de este informe, detallamos cómo estos pilares fundamentales han sido el marco para la gestión, los logros alcanzados y los nuevos desafíos asumidos en este año histórico para la Universidad Amawtay Wasi, en los aspectos académico, investigación, vinculación con la sociedad y gestión administrativa financiera.

### 2.1. MISIÓN

*“Formar seres humanos dispuestos a construir un Estado Plurinacional e Intercultural, sustentado en el buen vivir comunitario”*

### 2.2. VISIÓN INSTITUCIONAL

*“Ser líder del desarrollo científico intercultural de las nacionalidades y pueblos”*

### 2.3. FUNDAMENTOS

- Comunitario.** - Las nacionalidades y pueblos indígenas ejercen el poder comunitario para concretar la gobernanza en los territorios mediante la instancia legislativa que es la asamblea comunitaria; por tanto, la gobernanza y la legislación



comunitaria son los elementos de concreción del poder comunitario, instrumento con el cual se ejerce la condición de titulares del conjunto de los derechos colectivos.

- b. **Soberanía y autodeterminación.** - Es la capacidad de los sujetos comunitarios de ejercer el poder para el ejercicio de los derechos en lo territorial, epistémico-educativo, espiritual y económico.
- c. **Cosmogénesis.** - Son conocimientos que son parte de los sistemas de ciencias de las nacionalidades y pueblos indígenas, deben ser considerados en sus dimensiones, emocional, cognitivo, sabio, creador-criador, productivo y espiritual. Las sabidurías están en la naturaleza y el ayllu es su principal trasmisor.
- d. **Ejercicio pleno de derechos culturales y lingüísticos.** - Es la valoración, reconocimiento, conservación, desarrollo y uso de las lenguas y culturas de nacionalidades y pueblos indígenas en la vida pública y privada.
- e. **Diálogo y soberanía epistémicos.** - Es el reconocimiento de la capacidad de la sociedad ecuatoriana para producir, desarrollar y aplicar los conocimientos propios, de manera soberana y en interlocución con otras epistemologías del país, de la región latinoamericana y del mundo.
- f. **Complementariedad.** - Es la relación de vincularidad de la comunidad humana con las comunidades de la naturaleza y el cosmos, cuya noción se desprende de la concepción de origen del todo a partir de la paridad.
- g. **Nacionalidades y Pueblos Indígenas:** Las nacionalidades y pueblos indígenas son sujetos colectivos que responden a un proceso organizativo-vivencial histórico y milenario, tiempo en el cual han desarrollado sistemas de vida, de ciencias y de relación con la Madre Tierra.
- h. **Interculturalidad.** - Son las relaciones de igualdad entre sujetos colectivos culturales portadores de conocimientos, saberes, prácticas, valores, formas de vivir y de pensar.
- i. **Plurinacionalidad.** - Es el reconocimiento a la existencia de poblaciones originarias como entidades históricas, políticas, epistémicas, jurídicas, espirituales, lingüísticas, diversas, diferenciadas, definidas y estructuradas, con proyección en el tiempo-espacio, en proceso de reconstitución y revitalización en sus propios paradigmas y sistemas de vida, para la reconfiguración y resignificación de la concepción del Estado, y democratizar las relaciones de poder en lo político, económico, epistémico, cultural y educativo.

#### 2.4. PRINCIPIOS

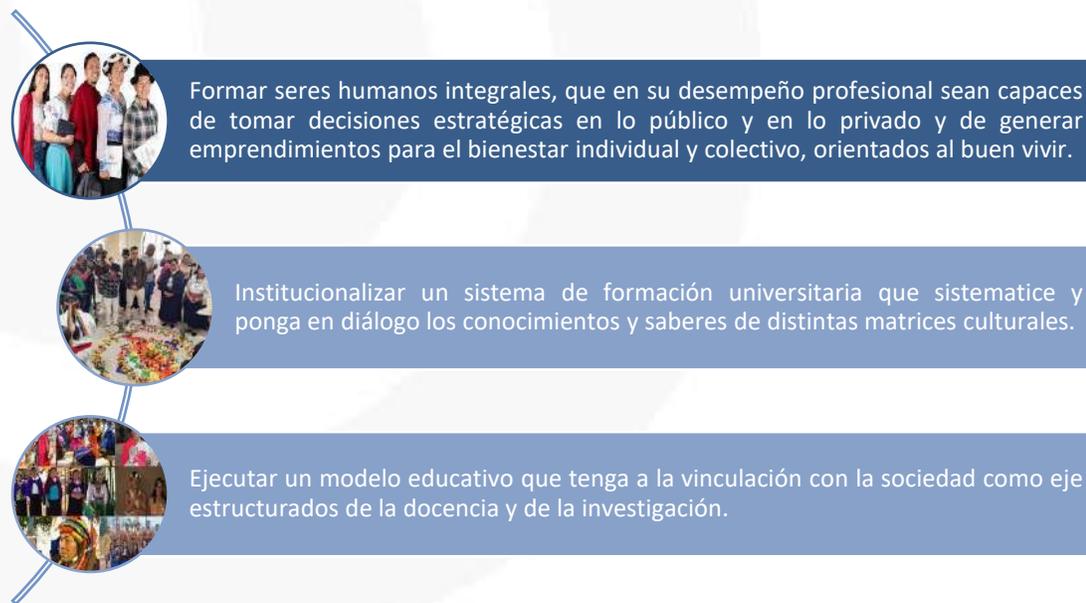
- a. **Equidad e inclusión.** - Es la garantía de acceso, permanencia y culminación de la formación superior de los estudiantes provenientes de las nacionalidades y pueblos, particularmente de aquellos que acusan los más altos niveles de exclusión y se hallan en situación de mayor vulnerabilidad.
- b. **Totalidad y vincularidad de los seres del Universo.** - Los elementos del universo conforman una totalidad viva. Sus elementos están íntimamente relacionados, se complementan, vinculan, autorregulan y tienen relaciones éticas.
- c. **Diversidad y complementariedad.** - La Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas reconoce la diversidad en todas sus expresiones sociales, culturales y lingüísticas que son interdependientes y complementarias; reconoce la existencia de tensiones y conflictos a ser superados, con miras a la creación de una sociedad justa y solidaria.
- d. **Reciprocidad.** - Las relaciones al interior de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas y de esta con la comunidad se orientan hacia la ayuda mutua, la solidaridad, el compartir saberes, conocimientos y aprendizajes para responder a las demandas sociales.
- e. **Pertinencia social del conocimiento.** - El conocimiento socialmente pertinente contribuye a entender los problemas locales, regionales y globales, su interrelación y su impacto en la vida de la sociedad.
- f. **Plurinacionalidad.** - Es la coexistencia de diferentes pueblos y nacionalidades dentro de un mismo Estado, que aportan al fortalecimiento de los derechos colectivos, entre ellos, buscan garantizar la efectividad de los derechos a la educación que promueva el entendimiento, desarrollo y enriquecimiento intercultural.



- g. Interculturalidad.-** Es el reconocimiento y la reivindicación de las diferencias culturales y lingüísticas, se nutre del pensamiento holístico, hermenéutico, crítico e interpretativo, se basa en la filosofía de la vida profunda de las nacionalidades y pueblos indígenas e interpela el pensamiento antropocentrista.
- h. Interdisciplinariedad.-** Es una práctica que se profundiza en la producción de nuevo conocimiento que ni niega las disciplinas ni pretende superarlas, pero que supone diversos grados de colaboración para lograr mayor pertinencia y alcance, basada fundamentalmente en la colaboración y la complementariedad.
- i. Transdisciplinariedad.-** Toma en cuenta que la ciencia en su sentido amplio y reconceptualizada, es parte de los procesos que describe y por ello se involucra en las dinámicas sociales que moldean el mundo. Así, reconocer la pluralidad de las formas de conocimiento, de las visiones del mundo y los valores éticos que se conectan a ellos dentro de los distintos grupos sociales y culturales.
- j. Diálogo de saberes.-** Los conocimientos se construyen a partir del intercambio, en un proceso interactivo de continua reciprocidad donde cada quien, desde su particularidad, aportar desde sus propios saberes, la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas parte de las experiencias, vivencias, símbolos, interpretaciones y distintos niveles de conceptualización que se dan alrededor de las relaciones sociales y con la naturaleza.
- k. Minka.** - Es una forma de colaboración de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas basada en la reciprocidad, solidaridad, igualdad. Es decir, es un modo de producción de carácter comunitario en el que participan activamente todos sus miembros.

## 2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS INSTITUCIONALES

**Gráfico 1:** Objetivo Institucionales.



Fuente: Estatuto de la UINPIAW

## 3. Principales hitos institucionales

El año 2024 fue un período decisivo para la Universidad Amawtay Wasi, marcado por una serie de hitos de gestión que reflejan nuestra capacidad de adaptación, resiliencia y compromiso con la excelencia académica y administrativa. Este año no solo



consolidó la nueva etapa institucional de la universidad, sino que también sentó las bases para su proyección futura como un referente en la educación superior del país.

Cada logro alcanzado en este período es el resultado de una visión estratégica clara, un esfuerzo colectivo y una dedicación incansable de toda la comunidad universitaria. A continuación, detallamos los momentos y las acciones más significativas que marcaron la gestión del 2024, evidenciando el progreso y la consolidación de nuestra institución.

### 3.1. Institucionalización.

El año 2024 se marcó la consolidación la institucionalización de la universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi. Tras una ardua gestión con la comisión gestora y la intervención iniciada en 2024, el Consejo de Educación Superior (CES) reconoció plenamente nuestra institucionalidad a través de la Resolución RPC-SO-36-No. 611-2024. Con esta resolución, la Universidad Amawtay Wasi se convirtió en la universidad número 63 del sistema de educación superior ecuatoriano y la primera universidad intercultural pública del país.

El proceso de institucionalización fue un hito importante para la universidad, que nació como una institución de educación superior pública y comunitaria, fruto de la lucha histórica de los pueblos y nacionalidades indígenas por un sistema educativo que respete su identidad y conocimientos. La universidad se enfoca en la formación de profesionales comprometidos con la transformación de sus territorios, reconociendo, promoviendo y fortaleciendo los conocimientos y saberes de los pueblos indígenas, afroecuatoriano y montubio.

Este reconocimiento no solo nos elevó a la categoría de universidad pública del país, sino que también se convirtió en un hito histórico, llenándonos de alegría y proyectándonos hacia nuevos y emocionantes retos institucionales. Inmediatamente después de este logro, iniciamos la revisión y reforma de nuestros cuerpos normativos institucionales, sentando las bases para una gestión más robusta y alineada con nuestra nueva realidad.

### 3.2. Mejoramiento de infraestructura institucional

La Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi ha impulsado acciones significativas para optimizar su infraestructura, garantizando así un entorno educativo de calidad superior. Estas iniciativas no solo abarcan la mejora sustancial del Edificio Prometeo, con una inversión de USD \$365,275.58 ejecutada en 2024, sino también la plena activación de estas instalaciones para el desarrollo eficiente de las funciones sustantivas y los procesos de apoyo institucional. El objetivo primordial es ofrecer espacios de alta calidad que promuevan procesos de enseñanza-aprendizaje altamente efectivos.

Luego de diversas reuniones con las autoridades de la institución, se determinó que las áreas académicas de la Universidad Amawtay Wasi se ubicarán en el Edificio Prometeo. Este inmueble fue cedido a la universidad mediante un contrato de comodato por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) por un período de 99 años. Por ello, ha sido fundamental adecuar y mantener estas instalaciones en óptimas condiciones para la correcta distribución del personal, el uso adecuado de los espacios académicos y la conservación del bien inmueble.

El beneficio principal de estas mejoras se vincula directamente con el área académica. La adecuación y el mantenimiento de la infraestructura del Edificio Prometeo permiten una mejor redistribución de las áreas administrativas y académicas. Esta adaptación asegura que la institución pueda cumplir con los estándares de calidad exigidos en la educación superior, al mismo tiempo que responde eficazmente a la creciente demanda estudiantil. Adicionalmente, en 2024, la Universidad Amawtay Wasi invirtió USD \$26,428.00 en la adquisición, instalación y puesta en marcha de un generador eléctrico en el Edificio Prometeo. Esta medida fue crucial para mitigar los impactos de las recesiones eléctricas que afectaron al país, garantizando la continuidad de las actividades académicas y administrativas.



Adicionalmente, se repotenció los espacios del Edificio Ave María, la Universidad Amawtay Wasi realizó una inversión de USD \$189,959.20 para el mejoramiento, adecuación y mantenimiento del Edificio Ave María, el proceso de entrega-recepción definitiva y su liquidación se concretaron también en el 2024, luego de varias observaciones que aseguraron la correspondencia del contrato con las necesidades institucionales.

Gracias a estas gestiones realizadas en el año 2024, la Universidad Amawtay Wasi ahora cuenta con dos edificios estratégicos y repotenciados: el Edificio Ave María y el Edificio Prometeo, esto permite a la universidad disponer de un segundo espacio fundamentalmente dedicado al área académica, ofreciendo un servicio mejorado y más eficiente a toda la comunidad universitaria.

Estas significativas inversiones en infraestructura y tecnología son parte integral del proceso de gestión académica y educativa de la universidad, asegurando la disponibilidad de espacios adecuados, modernos y seguros para el desarrollo integral de sus estudiantes y personal. Este compromiso con la calidad y la eficiencia refleja la visión de la Universidad Amawtay Wasi de brindar una educación superior de excelencia, adaptada a los desafíos y demandas actuales.

### 3.3. Ejecución presupuestaria

La Universidad Amawtay Wasi a pesar de los desafíos inherentes al inicio de una nueva administración en el año 2024, logró una ejecución presupuestaria del 86.27% sobre un presupuesto codificado que ascendía a USD 6,256,214.08. Esto se traduce en una ejecución de USD 5,397,221.78, abarcando tanto los gastos corrientes como los de inversión.

Este significativo porcentaje de ejecución es un reflejo de la eficiente gestión y la planificación estratégica implementadas por la actual administración desde su toma de posesión el 29 de mayo del 2024, se priorizó el uso efectivo de los fondos disponibles para asegurar la continuidad y mejora de los servicios académicos, de investigación y administrativos, a pesar del contexto desafiante, la capacidad de alcanzar casi el 90% de ejecución en un año de transición y con dificultades externas subraya la dedicación de la Universidad Amawtay Wasi a sus objetivos institucionales.

A continuación, se presenta un cuadro detallado que ilustra la ejecución presupuestaria del año.

**Gráfico 2:** Objetivo Institucionales.

GASTO CORRIENTE	ASIGNADO	CODIFICADO	DEVENGADO	POR DEVENGAR	%EJECUCIÓN
EGRESO EN PERSONAL	983.546,66	880.847,23	833.848,95	46.998,28	94.66%
BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	63.123,34	132.041,86	56.849,52	75.192,34	43.05%
OTROS EGRESOS CORRIENTES	300,00	1.891,79	784,27	1.107,52	41.46%
TRANSFERENCIAS O DONACIONES CORRIENTES	0,00	0,00	0,00	0,00	0.00%

GASTO DE INVERSIONES	ASIGNADO	CODIFICADO	DEVENGADO	POR DEVENGAR	%EJECUCIÓN
EGRESO EN PERSONAL	0,00	3.325.231,82	3.194.955,14	130.276,68	96.08%
BIENES Y SERVICIOS PARA INVERSIÓN	0,00	904.524,64	476.854,01	427.670,63	57.72%
OBRAS PÚBLICAS	0,00	335.335,08	234.549,62	100.785,46	69.94%
OTROS EGRESOS DE INVERSIÓN	0,00	67.892,36	39.599,06	28.293,30	58.33%
TRANSFERENCIAS O DONACIONES PARA INVERSIONES	0,00	232.230,00	231.310,00	920,00	99.60%
EGRESO DE CAPITAL	6.009.330,00	351.448,33	305.638,11	45.810,22	86.97%
OTROS PASIVOS	0,00	24.770,97	22.833,10	1.937,87	92.18%
<b>TOTAL</b>	<b>7.056.300,00</b>	<b>6.256.214,08</b>	<b>5.397.221,78</b>	<b>858.992,30</b>	<b>86.27%</b>

Fuente: Información obtenida de la Dirección Financiera de la UAW.



### 3.4. Oferta académica vigente

La Universidad Amawtay Wasi comprometidos con el desarrollo de nuestros pueblos y nacionalidades, y con el firme propósito de responder a las necesidades emergentes y a los desafíos contemporáneos, el año 2024 marca un hito importante con el inicio del dictado de la carrera de Gestión Comunitaria del Agua. Esta nueva incorporación refleja nuestro compromiso con la pertinencia y la innovación en el currículo; además, nos enorgullece informar que continuamos trabajando activamente en el diseño y aprobación de nuevas carreras, que se encuentran en proceso de desarrollo para incrementar significativamente nuestra oferta académica. Con estas iniciativas, garantizamos el cumplimiento de nuestros enfoques y fines institucionales, promoviendo una educación de calidad, inclusiva y con pertinencia cultural.

Actualmente, la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, oferta las siguientes carreras:

**Gráfico 3:** Carreras vigentes al 2024.

	<u>LENGUA Y CULTURA</u>
	<u>AGROECOLOGÍA Y SOBERANÍA ALIMENTARIA</u>
	<u>TURISMO RURAL, SOSTENIBLE E INTERCULTURAL</u>
	<u>GESTIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL, FAMILIAR Y COMUNITARIO</u>
	<u>ECONOMÍA SOCIAL, SOLIDARIA Y COMUNITARIA</u>
	<u>COMUNICACIÓN COMUNITARIA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN</u>
	<u>SABERES ANCESTRALES EN ALIMENTACIÓN INTERCULTURAL Y COMUNITARIA</u>
	<u>GESTIÓN COMUNITARIA DEL AGUA</u>
	<u>DERECHO CON ENFOQUE DE PLURALISMO JURÍDICO</u>

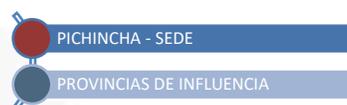
**Fuente:** Información obtenida de Secretaría General de la UAW.

### 3.5. TERRITORIO

Como Universidad Intercultural Pública con carácter comunitario, se han establecido varios desafíos que se han ido abordando en el tiempo, logrando la gestión institucional, llegar a todo el territorio ecuatoriano, y posicionar nuestro modelo educativo en todas las provincias del Ecuador, llegando a zonas rurales de difícil acceso, y consolidando el total de 1743 estudiantes a nivel nacional:

Gráfico 4: Mapa de incidencia Académica.





Fuente: Secretaría de la UINPIAW.

A continuación, presentamos el desglose de los estudiantes matriculados actualmente por ubicación geográfica, lo que muestra un claro reflejo del alcance y el impacto de nuestro modelo pedagógico híbrido. Estas cifras demuestran cómo la Universidad Amawtay Wasi ha logrado trascender las barreras geográficas, llevando educación superior a cada rincón del Ecuador incluidas las zonas rurales y comunidades de los pueblos y nacionalidades.

El modelo educativo apoyado por la tecnología y la flexibilidad de sus horas clase, permite llegar a las comunidades rurales y zonas más alejadas del país de las tres regiones, costa tierra y oriente, fortaleciendo así la equidad y el acceso a la educación superior. Esto no solo democratiza el conocimiento, sino que también fomenta la diversidad poblacional en nuestras aulas y potencia la incidencia en el desarrollo de toda la sociedad ecuatoriana. Es precisamente por el valor de esta expansión que priorizamos la mejora continua de la calidad de nuestros servicios y la gestión de una plataforma académica autónoma y propia de la institución. La siguiente tabla detalla la presencia de nuestros estudiantes en las diversas provincias del país:

**Gráfico 5:** Distribución de estudiantes en el Territorio ecuatoriano



COSTA	SIERRA	ORIENTE
350	1046	346
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Esmeraldas.....86</li> <li>□ Santo Domingo de los T.....12</li> <li>□ Manabí.....7</li> <li>□ Los Ríos.....198</li> <li>□ Santa Elena.....5</li> <li>□ Guayas.....37</li> <li>□ El Oro.....5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Carchi.....29</li> <li>□ Imbabura.....164</li> <li>□ Pichincha.....672</li> <li>□ Cotopaxi.....67</li> <li>□ Tungurahua.....28</li> <li>□ Chimborazo.....23</li> <li>□ Bolívar.....9</li> <li>□ Cañar.....14</li> <li>□ Azuay.....11</li> <li>□ Loja.....29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Sucumbios.....99</li> <li>□ Orellana.....125</li> <li>□ Napo.....45</li> <li>□ Pastaza.....23</li> <li>□ Morona Santiago.....35</li> <li>□ Zamora CHinchi.....19</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Otro.....1</li> </ul>		

Fuente: Secretaría General UINPIAW.

### 3.6. Matrícula total por periodo académico:

Para el año 2024, se cerró la gestión con el total de 1743 estudiantes matriculados en las diversas carreras que la Universidad Amawtay Wasi oferta. Esta distribución no solo refleja la acogida de nuestra propuesta académica, sino también nuestro compromiso con la diversidad de saberes y la pertinencia cultural. Cada programa de estudio está diseñado para responder a las necesidades de los pueblos y nacionalidades, promoviendo un enfoque integral que articula conocimientos ancestrales con las exigencias del mundo contemporáneo.

A continuación, se detalla la cantidad de estudiantes por cada una de las carreras, evidenciando el compromiso de nuestra comunidad universitaria con la formación de profesionales en áreas vitales para el desarrollo social y cultural:

**Gráfico 6:** No de estudiantes por carreras



CARRERAS	NO. ESTUDIANTES
 LENGUA Y CULTURA:	 354
 AGROECOLOGÍA Y SOBERANÍA ALIMENTARIA	 197
 TURISMO RURAL, SOSTENIBLE E INTERCULTURAL	 118
 GESTIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL, FAMILIAR Y COMUNITARIO	 366
 ECONOMÍA SOCIAL, SOLIDARIA Y COMUNITARIA	 129
 COMUNICACIÓN COMUNITARIA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN	 85
 SABERES ANCESTRALES EN ALIMENTACIÓN INTERCULTURAL Y COMUNITARIA	 82
 GESTIÓN COMUNITARIA DEL AGUA	 34
 DERECHO CON ENFOQUE DE PLURALISMO JURÍDICO	 382

Fuente: Información obtenida de la Secretaría General de la UAW.

### 3.7. Población estudiantil

La Universidad Amawtay Wasi se enorgullece de su compromiso con la inclusión y equidad, y nuestra matrícula estudiantil es un claro reflejo de ello. A continuación, te presentamos la distribución porcentual de nuestros estudiantes por género, una estadística que resalta la notable presencia balanceada de hombres y mujeres en nuestras aulas.

Esta paridad es esencial para enriquecer el diálogo académico y fomentar diversas perspectivas. Queremos asegurar que nuestra institución sea un espacio donde todas las voces sean valoradas y escuchadas. Creemos firmemente que la diversidad de género no solo fortalece nuestra comunidad universitaria, sino que también contribuye a formar profesionales con una visión más integral y equitativa para el futuro de la sociedad.

Actualmente, el 30.52% (532) de nuestra matrícula total está compuesta por hombres, mientras que el 69.48% (1211) corresponde a mujeres. Esta significativa proporción femenina subraya nuestra incidencia directa con la población femenina, especialmente al acortar activamente las brechas de desigualdad. Al ofrecer espacios educativos significativos, particularmente a mujeres de la ruralidad y otros contextos, estamos visibilizando y potenciando sus procesos de aprendizaje y enseñanza, lo que contribuye directamente a su empoderamiento y al desarrollo social equitativo de nuestro país.

Gráfico 7: Porcentaje de estudiantes.



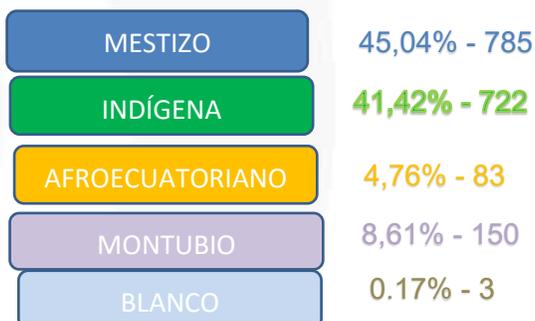


Fuente: Información obtenida de la Secretar de la UAW.

De estas cifras, es fundamental resaltar la diversidad de la comunidad estudiantil perteneciente a pueblos y nacionalidades que convergen en la Universidad Amawtay Wasi. A continuación, presentamos las estadísticas de nuestros estudiantes desagregadas por su pertenencia a los distintos pueblos indígenas del Ecuador.

Esta distribución no es solo una cifra; sino que es la materialización de nuestro compromiso con la inclusión y una educación verdaderamente plural y empática. La presencia de estudiantes de diversas zonas geográficas y orígenes culturales en nuestras aulas es el corazón de nuestro modelo educativo, permitiéndonos abordar las necesidades y perspectivas de todos los pueblos y nacionalidades. Esto enriquece el aprendizaje mutuo y prepara a nuestros estudiantes para ser agentes de cambio en una sociedad diversa.

**Gráfico 8:** Porcentaje de estudiantes por pueblo



Fuente: Información obtenida de la Secretaría General de la UAW.

De igual manera, sea delimitado el grupo intergeneracional que ha optado por una carrera en la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, lo que permite verificar la composición estudiantil para la composición de los planes que desarrolla la universidad Amawtay Wasi para mejorar su oferta educativa y su modelo pedagógico. En este sentido al año 2024, se encontraban matriculados en la Universidad Amawtay Wasi, los siguientes grupos intergeneracionales.

**Gráfico 9:** Datos de población intergeneracional.





Fuente: Información obtenida de la Secretaría General de la UAW.

### 3.8. Matrícula Estudiantil:

Es un indicador fundamental que refleja el compromiso con la expansión del acceso a la educación superior. Más allá de las cifras, cada estudiante matriculado representa una historia de aspiración, un proyecto de vida y un voto de confianza en nuestra propuesta educativa. Este apartado no solo cuantifica el crecimiento institucional, sino que subraya cómo la Universidad Amawtay Wasi continúa siendo un espacio vital para la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo de nuestras comunidades y del país.

Se realizó varias sesiones de Inducción a todos los estudiantes de nuevo ingreso de cada una de las diferentes carreras informándoles sobre los sistemas y plataforma de educación virtual de la universidad, mediante la plataforma Zoom.

Para el segundo Semestre 2024, se realizó varias sesiones de Inducción a todos los estudiantes de nuevo ingreso de cada una de las diferentes carreras informándoles sobre los sistemas y plataforma de educación virtual de la universidad, mediante la plataforma Zoom.

### 3.9. Nivelación

La Dirección de Admisiones y Nivelación en el I PAO 2024, realizó el proceso de admisión desde el registro nacional, etapa controlada por la SENESCYT, hasta el desarrollo del curso de nivelación de carrera. En el I PAO 2024 se ofertaron 9 carreras, con un total de cupos de 520. Para este periodo 462 aspirantes aceptaron un cupo. En este periodo todos los estudiantes fueron promovidos a primer ciclo.

En el II PAO 2024 se ofertaron 10 carreras, con un total de cupos de 560. Para este periodo 488 aspirantes aceptaron un cupo, de este total 217 fueron promovidos a primer ciclo, y 271 fueron parte del curso de nivelación de carrera.

De los 271 estudiantes, 237 pertenecían a pueblos y nacionalidades. Se dictaron 3 asignaturas en el curso de nivelación que son: Herramientas digitales, lectoescritura, y retos del estado plurinacional, asignaturas que contribuyen a nivelar los conocimientos de los estudiantes en temas claves para su proceso formativo. Las clases se desarrollaron de forma virtual. El total de estudiantes que aprobaron el curso de nivelación fueron 157 estudiantes.

La dirección de admisión contribuyó al plan de igualdad que lo lleva a cabo la dirección de bienestar universitario de la UINPIAW, cumpliendo con la normativa que señala SENESCYT respecto al orden asignación de cupos. Con la finalidad de brindar acompañamiento a aspirantes, estudiantes y ciudadanía en general, se habilitaron canales oficiales para dar respuesta a inquietudes, socializar oferta académica y proceso de acceso y brindar información general a todo aquel interesado o usuario interno de la Universidad Amawtay Wasi.



### 3.10. Datos generales de acceso tecnológico por medios electrónicos:

En el marco de nuestro modelo pedagógico híbrido, el uso de plataformas virtuales es un pilar estratégico, por lo que se ha construido los datos necesarios para la formulación del modelo pedagógico. Las siguientes cifras demuestran la tasa de disponibilidad de medios electrónico de los estudiantes universitarios para acceder a las plataformas institucionales:

**Gráfico 10:** Acceso tecnológico por medios electrónicos.



**Fuente:** Información obtenida de la Secretaría General de la UAW.

### 3.11. Implementación de plataforma para el acceso a la red avanzada de investigación y academia.

En el año 2024, la Universidad Amawtay Wasi dio un paso trascendental para potenciar la academia, investigación y vinculación con la sociedad, al contratar los servicios de acceso a una red avanzada de investigación y academia. Esta inversión, que asciende a \$242,980.80, tiene como principal objetivo establecer espacios óptimos para la academia, la educación, la investigación y la vinculación con la sociedad, marcando un avance significativo para la universidad y su integración con los estudiantes.

Esta estratégica adquisición busca:

- Facilitar la integración de la Universidad en redes nacionales e internacionales de investigación y educación para fomentar el intercambio de conocimientos y la colaboración científica.
- Optimizar los recursos tecnológicos y de infraestructura de la institución mediante el acceso a una red de alta velocidad y calidad que soporte actividades académicas y proyectos de investigación de gran demanda.
- Incrementar las oportunidades de formación y capacitación del personal docente y administrativo mediante el uso de plataformas avanzadas y recursos educativos digitales.
- Mejorar la seguridad y fiabilidad de la infraestructura de red, garantizando la protección de los datos y la continuidad operativa de los servicios de investigación y aprendizaje.

Esta inversión representa un salto cualitativo para la Universidad Amawtay Wasi, no solo por la modernización tecnológica, sino también por el impacto directo en la comunidad estudiantil, quienes se beneficiarán de un entorno más conectado, seguro y con mayores oportunidades para su desarrollo académico y profesional.

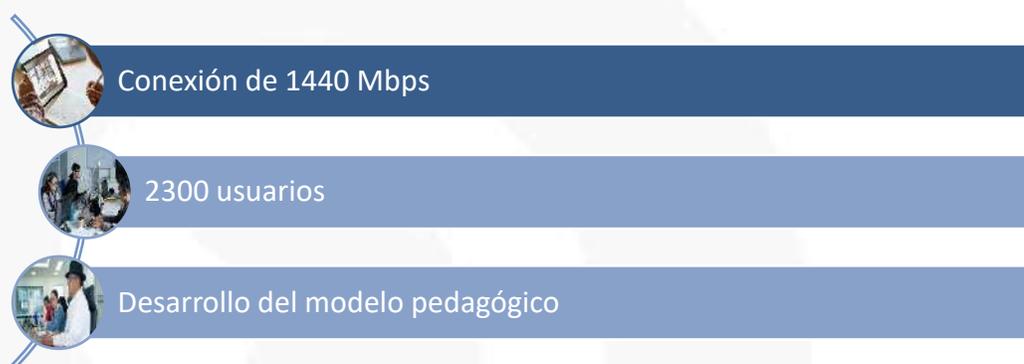


Estos servicios permiten a la Universidad Amawtay Wasi, fortalecer su infraestructura tecnológica para responder a las crecientes demandas de conectividad y recursos en su modelo de clases mayormente virtual. Este servicio proporcionará una conexión de alta velocidad y acceso seguro a recursos tecnológicos esenciales para la investigación, la enseñanza y la gestión administrativa, beneficiando a aproximadamente 2300 usuarios, entre estudiantes, docentes y personal administrativo, permitiendo a la Universidad”

a) **Conectividad de Alta Velocidad y Ancho de Banda Asegurado:**

Se proveerá una conexión de 1440 Mbps para garantizar un acceso continuo y estable, beneficiando a aproximadamente 2300 usuarios, incluyendo estudiantes, docentes y personal administrativo. Esta infraestructura tecnológica impulsará el desarrollo del modelo híbrido de clases, optimizando la experiencia educativa.

**Gráfico 11:** Objetivo Institucionales.



**Fuente:** Información obtenida de la Dirección de Bienestar Universitario de la UAW.

b) **Servicios Académicos y Científicos:**

Permite al personal académico, administrativo y estudiantes el acceso a recursos de la Nube, Conectividad Global a través de Eduroam; Plataformas de videoconferencia, y seguridad de la red y protección de datos:

**Gráfico 12:** Servicios Académicos y Científicos.



**Fuente:** Información de la UINPIAW.



c) Servicio de Gestión Académica:

Como parte integral de la Red Avanzada, los servicios de gestión académica facilitan la gestión educativa y administrativa de la institución. Estos servicios incluyen herramientas para la inscripción y matrícula de estudiantes, el seguimiento de calificaciones, la gestión de horarios y la administración de recursos pedagógicos, mejorando la interacción de los docentes y estudiantes con los contenidos educativos y optimizando los procesos administrativos relacionados con la matrícula, el control de los cursos y los recursos institucionales.

**Gráfico 13:** Gestión Académica plataforma informática.



Fuente: Información obtenida de la Dirección de Tecnologías y Sistemas de la UAW.

3.12. Inversión en Apoyo Estudiantil:

En línea con nuestro compromiso de garantizar la equidad y la permanencia de nuestros estudiantes, la Universidad destinó recursos significativos para el apoyo económico. La siguiente sección detalla las becas y ayudas entregadas durante el 2024, una inversión estratégica para facilitar el acceso y la continuidad de la formación, especialmente para los estudiantes de las nacionalidades y pueblos del Ecuador.

a) Detalle de becas:

El siguiente dato cuantifica el compromiso de la Universidad con la equidad, se detalla el número total de becas que se otorgaron a los estudiantes en el período 2024, una acción fundamental para apoyar la permanencia de aquellos que enfrentan vulnerabilidad económica.

**Gráfico 14:** Programas de becas.



Fuente: Información obtenida de la Dirección de Bienestar Universitario de la UAW.

**b) Detalle de ayudas económicas:**

El siguiente desglose muestra la variedad de programas de apoyo económico implementados para responder a las diversas necesidades de la población estudiantil. La clasificación de las becas por tipo evidencia el enfoque estratégico de la Universidad en la inclusión y el reconocimiento de méritos académicos y de representación comunitaria.

**Gráfico 15:** Programas de ayudas económicas.

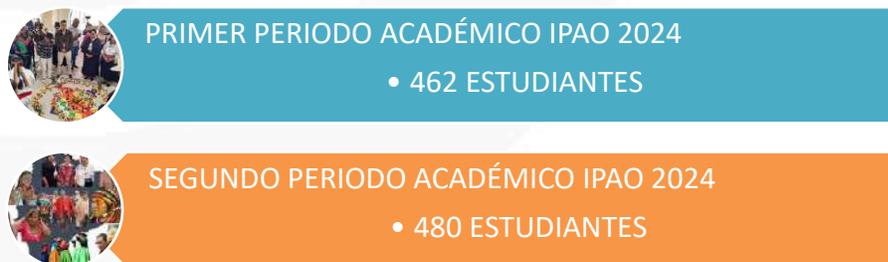


Fuente: Información obtenida de la Dirección de Bienestar Universitario de la UAW.

**3.13. Matrícula de primer ingreso (estudiantes nuevos):**

El ingreso de nuevos estudiantes es un indicador clave del alcance de nuestra misión de inclusión y acceso a la educación, durante el año 2024, la Universidad abrió sus puertas a una nueva cohorte de estudiantes, reforzando nuestro compromiso de ampliar las oportunidades de formación profesional y académica para los jóvenes de las nacionalidades y pueblos del Ecuador, en consonancia con los principios de interculturalidad y equidad, por lo que se refleja de los datos, que el primer periodo académico ingresaron a la Universidad 462 estudiantes, mientras que en el segundo periodo académico, se registraron 480 estudiantes que se encuentran distribuidos en las diferentes carreras que oferta la Universidad.

**Gráfico 16:** Matriculas de primer ingreso.



Fuente: Información de secretaria General de la UINPIAW

## 4. Gestión de las Funciones Sustantivas 2024

La gestión de las funciones sustantivas de la institución representa el núcleo de nuestro compromiso con la excelencia académica y la formación integral de nuestros estudiantes, por lo que a continuación en este título detallamos los avances y logros alcanzados



en áreas clave como la docencia, la academia, la investigación y la vinculación con la sociedad, pilares esenciales que dan vida a nuestra misión educativa.

#### 4.1. Docencia y Academia:

La Universidad Amawtay Wasi, ha puesto énfasis especial en fortalecer su gestión académica durante el periodo 2024. Este periodo estuvo marcado por la consolidación del modelo pedagógico, que no solo garantizó la continuidad y calidad de la educación, sino que también amplió el acceso a la educación superior a estudiantes de diversas comunidades, respetando sus ritmos y contextos. A través de la innovación curricular y el compromiso del cuerpo docente, hemos trabajado para que la formación académica esté directamente vinculada a las necesidades y saberes de los pueblos y nacionalidades, garantizando una educación inclusiva, pertinente y de excelencia.

##### a) Cuerpo Docente:

El cuerpo docente de la Universidad Amawtay Wasi es el motor impulsor de nuestra misión educativa, reflejando un compromiso inquebrantable con la excelencia académica. Para consolidar las labores de docencia institucional en nuestras diversas carreras, hemos contratado docentes altamente calificados y personal de apoyo académico, asegurando una base sólida para la formación integral de nuestros estudiantes.

Actualmente, nuestra planta docente se compone de una estructura diversificada que incluye:

- 1 Profesor Agregado a tiempo completo
- 1 Profesor Auxiliar a tiempo completo
- 1 Profesor Ocasional a medio tiempo
- 2 Profesores Ocasionales a tiempo completo

**Gráfico 17:** Cuerpo docente.



**Fuente:** Información obtenida de la Secretaría General de la UAW.

De este grupo, 64 profesionales conforman nuestra planta docente principal, y es un orgullo destacar que 12 de ellos poseen el título de Doctorado (PhD), lo que eleva el nivel académico y la capacidad investigativa de nuestra institución. Adicionalmente, contamos con 18 técnicos docentes que se integran como personal de apoyo académico, fortaleciendo la calidad de la enseñanza y el acompañamiento estudiantil.

La Universidad Amawtay Wasi valora profundamente la diversidad como pilar fundamental para la construcción del conocimiento y el desarrollo de un Estado Plurinacional. Por ello, nos enorgullece señalar que nuestra planta docente refleja la riqueza cultural de Ecuador, con la participación de docentes indígenas, afroecuatorianos y mestizos. Esta diversidad no solo enriquece las



perspectivas académicas, sino que también contribuye activamente a la creación de un entorno educativo inclusivo y representativo de nuestra sociedad.

A continuación, se presenta la distribución detallada del personal docente que conforma nuestra institución:

**Gráfico 18:** Número de docentes de la UAW.

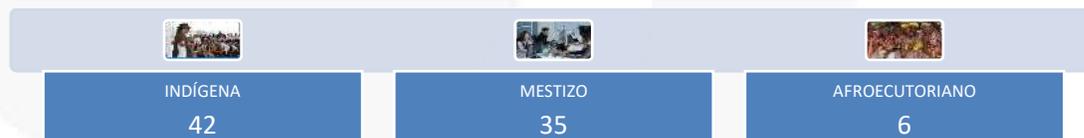


Fuente: Información obtenida de la Secretaría General de la UAW.

#### a) Desglose de docentes por Nacionalidad y Pueblo:

La identidad de nuestra institución se refleja en su equipo humano. El siguiente desglose presenta la composición del cuerpo docente por nacionalidad y pueblo, un dato esencial que evidencia nuestro compromiso con la **representación intercultural** y la inclusión en el ámbito académico. Estas cifras muestran cómo la Universidad integra los saberes y la cosmovisión de los pueblos y nacionalidades en su propio personal, enriqueciendo la experiencia educativa para toda la comunidad.

**Gráfico 19:** Número de docentes por nacionalidad y pueblo.



Fuente: Información obtenida de la Secretaría General de la UAW.

#### 4.2. Plan de Fortalecimiento:

El "Plan de Fortalecimiento para la Gestión de la Dirección de Desarrollo e Implementación del Modelo Educativo Intercultural y Comunitario" tiene como objetivo mejorar la eficiencia y efectividad de la Dirección dentro de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi - UINPIAW. Los temas pendientes con más prioridad y recomendaciones de fortalecimiento, luego de la distinción de funciones entre la DIMEIC y TICS, al final del primer semestre del 2024 son:

- Falta de criterio unificado por parte del personal académico docente sobre el modelo pedagógico de la UINPIAW.
- La actualización técnica del Modelo Pedagógico de la UINPIAW para adaptarlo a la educación virtual. La contratación de docentes con experiencia básica en educación virtual.



### 4.3. Actualización del Modelo Educativo y Pedagógico

Durante el segundo semestre del año 2024 y el primer semestre de 2025, la DIMEIC desarrolló un proceso participativo para la actualización del Modelo Educativo y Pedagógico Intercultural Comunitario, el mismo que se enmarca en el Plan de Actualización del Modelo, RESOLUCIÓN CSU SE-06-NO.046-2024, y el cual no está registrado como un proyecto. La actualización del modelo incluyó la realización de talleres, diálogos con comunidades y organizaciones, y mesas de trabajo con estudiantes, docentes y trabajadores de la universidad. Este proceso ha permitido establecer el marco filosófico, los valores institucionales y las orientaciones que guían el quehacer educativo de la Universidad. También se elaboraron instrumentos clave para la implementación del modelo:

- universidad. La Guía de Diseño Curricular, que establece principios y orientaciones técnicas para la elaboración de mallas y ajustes curriculares centrada en la soberanía epistémica, el pluralismo lingüístico, la interculturalidad crítica y un enfoque de justicia curricular.
- La Política de Justicia Curricular, que establece principios y consideraciones para que se contemplen en las prácticas pedagógicas y las herramientas pertinentes para el diseño curricular y el desarrollo de docencia. Para llegar al borrador, actualmente a la espera de la retroalimentación de la CONAIE, y la aprobación del Consejo Universitario, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

#### a) Diagnóstico Integral del Modelo Educativo:

Se realizó un análisis documental del modelo actual, que permitió identificar fortalezas y desafíos. El diagnóstico reveló la necesidad de una fundamentación filosófica más sólida y plural, y evidenció un enfoque predominantemente Kichwa-Andino que debe ampliarse para incorporar la diversidad de pueblos y nacionalidades.

#### b) Levantamiento de información Estas incluyeron:

Para garantizar que la actualización de nuestro modelo pedagógico sea robusta y basada en una comprensión integral de nuestras realidades y expectativas, hemos realizado un exhaustivo **levantamiento de información**. Este proceso participativo nos ha permitido recopilar diversas perspectivas y datos clave, esenciales para la construcción de una propuesta pedagógica renovada y alineada con los principios institucionales. Las actividades clave incluyeron:

- 3 entrevistas clave con las autoridades •
- 6 visitas a territorio. Los territorios visitados fueron: Sápara, Shuar, Quijos, Manta, Wankavilka, Saraguro. •
- 11 mesas de trabajo con todas las direcciones de la universidad

#### c) Oferta Académica y Calidad:

El siguiente apartado presenta los avances en nuestra oferta académica y los esfuerzos por mantener la excelencia. A través de la pertinencia de nuestras carreras, la Universidad garantiza una formación de calidad que responde a las necesidades de la sociedad y de los pueblos y nacionalidades, manteniendo nuestros estándares de rigurosidad académica.

#### d) Número de programas académicos activos:

A continuación, se detalla la oferta académica de la Universidad en 2024. Este dato refleja nuestra capacidad para diversificar y mantener programas de pregrado y posgrado pertinentes, diseñados para responder a las demandas del desarrollo intercultural y las necesidades de las comunidades.

- I PAO 2024: 9



- Ofertadas, 520 cupos, 462 aspirantes aceptaron un cupo.
- II PAO 2024:
  - 10 Carreras ofertadas,
  - 560 cupos,
  - 488 aspirantes aceptaron un cupo.

#### 4.4. Investigación:

El siguiente apartado presenta los resultados de la gestión de la Universidad en el ámbito de la investigación. A través de proyectos que promueven el diálogo de saberes y abordan los desafíos de las nacionalidades y pueblos, la institución ha consolidado su rol como referente en la generación de conocimiento pertinente, innovador y con impacto social.

##### a. Proyectos de investigación:

A continuación, se detalla el número de proyectos de investigación que la Universidad ejecutó y finalizó durante el periodo 2024. Estas iniciativas reflejan nuestro compromiso con la generación de conocimiento científico y ancestral, abordando temas de relevancia para el desarrollo intercultural y sostenible de las comunidades:

1. Levantamiento indígena de 1990 estudio para revitalizar la memoria histórica
2. Saberes y tecnologías ancestrales del pueblo Puruha y pueblo Kitu Kara
3. Saberes ancestrales y tradicionales de la partería estudio de caso en el pueblo Salasaka
4. Implementación de prácticas ancestrales orientadas al secuestro de carbón y retención de suelos en parcelas familiares en las comunidades indígenas de Cayambe Pedro Moncayo y Puyo
5. Diversidad genética y caracterización morfo métrica de las poblaciones porcinas criollas de las nacionalidades y pueblos indígenas de la serranía ecuatoriana
6. Prácticas per formativas vestimentarias análisis semiótico de sistemas vestimentarios festivos del pueblo Cañari
7. El canto como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa con los niños y niñas de educación básica de la unidad educativa intercultural bilingüe Quilloac Cañar
8. Investigación sobre los sitios de memoria en el territorio ancestral del valle del Chota la Concepción y salinas patrimonialización y salvaguardia
9. Desarrollo e implementación de modelos de enseñanza para el uso de las lenguas originarias en las nacionalidades kichwa Cofan Tsachila Siacopae y Achuar
10. Yurumak domesticación y producción de hongos comestibles tradicionales esemp para el rescate del valor alimenticio de la cultura shuar en la comunidad San Luis de Inimkis
11. Pajuyuk: Diseño e implementación de modelos de cadena de valor para los productos amazónicos del conocimiento kichwa de Loreto provincia de Orellana que permitan su uso y aprovechamiento
12. Fiasa 1 fortalecimiento de la agro biodiversidad de semilla campesina de los productores/as de la agricultura familiar campesina de Ecuador para su seguridad y soberanía alimentaria como una estrategia de resiliencia al cambio climático
13. FIASA 2 sistematización de experiencias en transición agroecológica en Ecuador
14. Idrc fortalecimiento de sistemas alimentarios de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador resilientes al cambio climático
15. El desarrollo como tecnología política de etarización: genealogía de los imaginarios culturales sobre los pueblos y nacionalidades indígenas ecuatorianos en los discursos estatales de desarrollo (1954 - 2024)



16. Evaluación de las funciones básicas en niños del nivel inicial y primero de básica de la escuela fiscal Gabriela Noroña y del CEI República de Guatemala, mediante el uso de aplicativos móviles
  17. Educación virtual en la Universidad de Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi: un estudio interpretativo de los aprendizajes desde la perspectiva del estudiantado
  18. Necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a discapacidad en estudiantes de primer ciclo de la universidad de nacionalidades y pueblos indígenas Amawtay Wasi, durante el periodo julio 2024 a julio 2025
  19. Discriminación, acoso y violencia basada en género en la comunidad universitaria de la UINPIAW
  20. El turismo rural comunitario como estrategia para el desarrollo con identidad de los pueblos kichwas de imbabura-ecuador
  21. Estrategias para el desarrollo sostenible en la contribución de las economías comunitarias rurales de Ecuador
  22. El canto como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa con los niños y niñas de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Quilloac-Cañar.
  23. Grupo de Trabajo GT-CLACSO "Universidades y Despatriarcalización"
  24. El desarrollo como tecnología política de otterización: genealogía de los imaginarios culturales sobre los pueblos y nacionalidades indígenas ecuatorianos en los discursos estatales
  25. Iniciativas agroecológicas de Ecuador y horizontes de transición ecosocial: un aporte teórico a partir de cinco casos
  26. Investigación: cómo se construye el cuerpo femenino indígena.
  27. Investigación sobre los sitios de memoria en el Territorio Ancestral del Valle del Chota-La Concepción y Salinas: patrimonialización y salvaguardia.
- b. Líneas de investigación:

El siguiente apartado presenta las líneas de investigación prioritarias de la Universidad, diseñadas para responder directamente a las necesidades y desafíos de los pueblos y nacionalidades. Nuestro enfoque garantiza que los proyectos de investigación no solo generen conocimiento, sino que también contribuyan al desarrollo integral y a la revitalización de los saberes ancestrales en los territorios.

En nuestras líneas de investigación Soberanía Epistémica, Lengua y Cultura y Tecnologías para la vida, desarrollamos 27 proyectos y publicamos 32 artículos científicos, 4 libros y 7 capítulos de libro con un enfoque intercultural y de igualdad de género.

**Gráfico 20:** Objetivo Institucionales.



**Fuente:** Información obtenida de la Dirección General de Investigación de la UAW.

#### 4.5. Vinculación con la Sociedad:

A continuación, se presenta los resultados de nuestra vinculación con la sociedad, una función sustantiva que materializa el compromiso de la Universidad con el territorio, a través de proyectos directos con las comunidades, se evidencia cómo la academia se pone al servicio de las necesidades de los pueblos y nacionalidades, generando un impacto social positivo y transformador.



a. Proyectos de vinculación:

A continuación, se detalla el número y tipo de proyectos de vinculación con la sociedad ejecutados en 2024. Estas iniciativas demuestran el compromiso de la Universidad de aplicar el conocimiento académico para responder a las necesidades reales de las comunidades, fortaleciendo el desarrollo local a través de la cooperación y el diálogo de saberes.

4.6. Educación continua

Refleja nuestro compromiso con la actualización permanente del conocimiento y el fortalecimiento de capacidades en la sociedad. Durante el año 2024, esta dirección ha desplegado una diversa gama de actividades, que incluyen cursos especializados, talleres prácticos y programas de capacitación, diseñados para responder a las necesidades cambiantes de profesionales y comunidades. Ya sea a través de iniciativas gestionadas directamente por la universidad o mediante la consolidación de convenios estratégicos con instituciones clave, la Educación Continua ha permitido extender el alcance de nuestra experiencia académica y de investigación. En esta sección, detallamos los logros, la participación y el impacto de estas acciones, evidenciando cómo la Amawtay Wasi se consolida como un referente en la transferencia de conocimiento y en la construcción de una sociedad más capacitada y preparada para los desafíos del futuro.

Curso	Institución Aliada	Participantes	Nacionalidades beneficiadas	Función Sustantiva
<i>Liderazgo en Gobernanza Territorial</i>	CONFENIAE	41	11 Nacionalidades Amazónicas	Vinculación
<i>Conocimiento y Saberes Ancestrales</i>	CONFENIAE	32	11 Nacionalidades Amazónicas	Vinculación
<i>Ciencias y Saberes de la Amazonia</i>	CONFENIAE	31	11 Nacionalidades Amazónicas	Vinculación
<i>Escuela de Campo en Agroecología</i>	AVSF	37	Varias comunidades rurales	Vinculación
<i>Fases del Proyecto de Investigación</i>	Dirección de Investigación	23	Comunidad universitaria	Investigación
<i>Cosmovisión de los Pueblos y Nacionalidades</i>	Dirección de Educación Continua	6	Comunidad universitaria	Docencia

Función Sustantiva	Nº Actividades	Nº Beneficiarios Estimados
<i>Investigación</i>	6	165
<i>Docencia (capacitación docente)</i>	11	430
<i>Vinculación con Pueblos y Nacionalidades</i>	12	589
<i>Total General</i>	29	1184

4.7. Convenios:

Para el 2024, la Universidad Amawtay Wasi, mantiene 124 convenios vigentes, un indicador clave del fortalecimiento de nuestras alianzas estratégicas. Estos acuerdos con organizaciones sociales, instituciones públicas y privadas demuestran el compromiso de la Universidad con la construcción de redes de cooperación para potenciar proyectos de vinculación, investigación y desarrollo en



beneficio de las comunidades. Estos convenios se encuentran relacionados con las actividades sustantivas de la Universidad, principalmente referentes a:

1. Desarrollo académico, científico y cultural, en beneficio de estudiantes, docentes y organizaciones de la comunidad
2. Fortalecimiento en el trabajo académico en el territorio dirigido a las comunidades del sector
3. Asistencia técnica y trabajar en actividades de desarrollo académico, científico y cultural, en beneficio de la institución, estudiantes, docentes
4. Programas de perfeccionamiento académico.
5. Educación continua, desarrollo de cursos, talleres, diplomados, entre otros.
6. Publicaciones científicas
7. Implementación de programas de ayudas económicas para estudios.
8. Actividades de Investigación, desarrollo académico y prácticas pre profesionales
9. Cooperación interinstitucional
10. Realización de prácticas pre profesionales y actividades de vinculación con la sociedad
11. Red de Universidades y Organismos de Cooperación

## **5. Gestión Administrativa-Financiera: Administrativa Financiera**

La Coordinación Administrativa Financiera, en cumplimiento de lo establecido en el Estatuto de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi, constituye una instancia estratégica cuyo campo de acción se orienta al apoyo y facilitación del desarrollo integral de la Universidad. Su accionar se fundamenta en la planificación, regulación y administración eficiente del talento humano, así como de los recursos materiales y financieros, en concordancia con los requerimientos definidos en la planificación institucional y las políticas internas vigentes, en articulación permanente con las distintas dependencias universitarias.

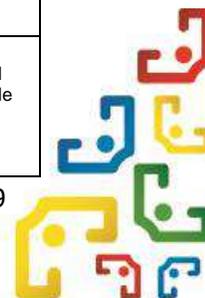
Para el ejercicio de sus competencias, esta Coordinación tiene a su cargo la dirección, supervisión y articulación de las siguientes unidades: Dirección de Talento Humano, Dirección Administrativa, Dirección Financiera y Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicaciones, las cuales operan con equipos multidisciplinarios orientados al cumplimiento de funciones propias y delegadas, conforme a sus atribuciones institucionales.



### 5.1. Dirección De Talento Humano

Misión. - Administrar y potenciar el Talento Humano a través del desarrollo personal y profesional de los servidores en concordancia con las políticas de gestión mediante la ejecución de los subsistemas, en cumplimiento a los objetivos institucionales y conforme a la normativa legal vigente.

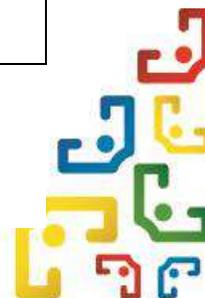
PLANIFICACIÓN, RECLUTAMIENTO, SELECCIÓN DE PERSONAL Y DESVINCULACIÓN.				
PRODUCTO/SERVICIO REGLAMENTO DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL	PERÍODO	PROCESOS/ PROCEDIMIENTOS IMPLEMENTADOS	% EJECUTADO	DOCUMENTOS DE EVIDENCIA
a) Plan Operativo Anual de la dirección;	2024	Adquisición del software Overtime Millenium, para reloj biométrico marca Biosmart, modelo S- R8700	100%	Memorando Nro. UINPIAW- CAF-DTH-2024-1724-M
		Renovación de póliza de fidelidad nov- 2024/nov-2025	100%	Póliza mtrx-3963-universidad_amawtay_wasi
		Ejecución nómina año 2024	94.66%	Cédula presupuestaria año 2024-spryn
	2025	Implementación de Beneficio de Guardería	Continúo	Memorando Nro. UINPIAW- CAF-DA-2025-0249-M
		Adquisición de Ropa de trabajo para Trabajadores de la UINPIAW	30%	Memorando Nro. UINPIAW- CAF-2025-0138-M
		Ejecución nómina año 2025 a la fecha	21.03%	Cédula presupuestaria 23 abril 2025
b) Plan Anual de Inversión de la dirección;	2024	Ejecución nómina año 2024	96.08%	Cédula presupuestaria año 2024
		Ejecución nómina año 2025 a la fecha	17.53%	Cédula presupuestaria 23 abril 2025
c) Programas, proyectos, manuales, instrumentos técnicos y procedimientos en el ámbito de planificación, reclutamiento y selección de personal;	2024	Aprobación del Instructivo y Plan de Capacitación 2024	100.00%	UINPIAW-CAF-2024-1605-M
		Aprobación del Instructivo de Inducción de Personal	100.00%	UINPIAW-CAF-2024-1606-M
	2025	Implementación de la Matriz de verificación de elegibilidad de postulantes- procesos de selección LOSEP	100.00%	Matriz de verificación de elegibilidad para postulantes implementada desde marzo 2025



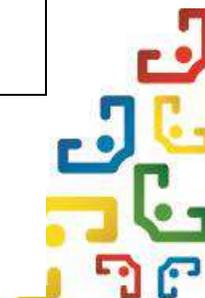
e) Concursos de méritos y oposición del personal administrativo y académico según la norma vigente;	2024 - 2025	Carga de información de los CMO realizados en el año 2023 en la plataforma Sistema de Selección y Reclutamiento de Personal - MDT	100%	UINPIAW-CAF-DTH-2024-1650-M
f) Realizar contratos de servicios ocasionales y acciones de personal con los nombramientos al personal administrativo y académico según la norma vigente	2024 - 2025	Implementación de matriz para registro y control de contratos de servicios ocasionales	100%	Matriz de registro en carpeta compartida de la Dirección
<b>DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO</b>				
<b>PRODUCTO/SERVICIO REGLAMENTO DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>PROCESOS/ PROCEDIMIENTOS IMPLEMENTADOS</b>	<b>% EJECUTADO</b>	<b>DOCUMENTOS DE EVIDENCIA</b>
a) Inducción al personal que ingresa a la institución, administrativo y académico;	2024-2025	Aprobación del Instructivo de Inducción de Personal	100.00%	UINPIAW-CAF-2024-1606-M
c) Manual de descripción, clasificación y valoración de puestos; d) Plan anual de capacitación del personal administrativo y académico;	2024	Aprobación del Instructivo y Plan de Capacitación 2024	100.00%	UINPIAW-CAF-2024-1605-M
	2025	Cumplimiento de la Primera Fase del Sistema para la Identificación de Necesidades de Capacitación – INC plataforma del Ministerio del Trabajo	100.00%	UINPIAW-CAF-DTH-2025-0228-M
e) Plan de evaluación del desempeño;	2024-2025	Implementación de procesos para la evaluación de desempeño personal LOSEP en plataforma SIITH-MDT	100.00%	UINPIAW-CAF-DTH-2025-0121-M
g) Realizar actividades de integración como pausas activas;	2024 - 2025	Implementación del Manual de Pausas Activas	100.00%	UINPIAW-CAF-DTH-2024-1779-M



j) Convenio de pasantías preprofesionales y certificados de prácticas estudiantiles;	2024-2025	Lineamientos para la autorización y ejecución de prácticas pre profesionales dentro de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi.	100.00%	UINPIAW-CAF-DTH-2025-0124-M
REMUNERACIONES Y NÓMINA				
PRODUCTO/SERVICIO REGLAMENTO DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL	PERÍODO	PROCESOS/ PROCEDIMIENTOS IMPLEMENTADOS	% EJECUTADO	DOCUMENTOS DE EVIDENCIA
a) Roles de pagos mensuales	2024-2025	Implementación de formatos excel para ingreso de correos en el sistema SPRYN por carga batch y se envíen los roles individuales automáticamente	100%	Roles por correos enviados dependiendo la necesidad
b) Planillas de retención de impuesto a la renta	2024-2025	Implementación de matriz excel para la Dirección Financiera con información de gastos personales.	100%	Descuento en la nómina de personal periódicas.
c) Planillas de aportes al IESS	2024-2025	N/A	100%	Sistema IESS sin alertas/ observaciones
d) Ingresos al SPRYN y otros sistemas informáticos de uso obligatorio para el sector público	2024-2025	N/A	100%	Reformas aprobadas a tiempo
e) Liquidación haberes de los servidores cesantes	2024-2025	Implementación de correos electrónicos a los ex servidores mensuales con el fin que cumplan su documentación del proceso de desvinculación	100%	Correos en carpeta compartida
f) Informe de ejecución por grupo de gasto;	2024	N/A	95%	Ejecuciones presupuestarias en POA y PAI del 94.66% y 96.08%



g) Custodia del archivo activo de Nómina	2024-2025	Creación de carpetas digitales para respaldos digitales de de los pagos solicitados por concepto de nómina.	100%	Respaldos físicos y en carpeta compartida de la Institución.
Nómina de Personal	2024 - 2025	Implementación de Reglamento para el pago del viático por gastos de residencia y transporte de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi”	100	RESOLUCIÓN CSU-SO-02-NO.017-2024
<b>BIENESTAR, SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL</b>				
<b>PRODUCTO/SERVICIO REGLAMENTO DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>PROCESOS/ PROCEDIMIENTOS IMPLEMENTADOS</b>	<b>% EJECUTADO</b>	<b>DOCUMENTOS DE EVIDENCIA</b>
a) Plan de Bienestar institucional	2025	Implementación de Plan de Bienestar, Seguridad y Salud en el Trabajo	Continúo durante el 2025	UINPIAW-CAF-DTH-2025-0164-M
b) Prevención médica del personal	2025	Implementación de Plan de Bienestar, Seguridad y Salud en el Trabajo	Continúo durante el 2025	UINPIAW-CAF-DTH-2025-0164-M
c) Reglamento de Seguridad y Salud Ocupacional	2025	Implementación de Plan de Bienestar, Seguridad y Salud en el Trabajo	Continúo durante el 2025	UINPIAW-CAF-DTH-2025-0164-M
d) Protocolo de seguridad ocupacional	2025	Implementación de Plan de Bienestar, Seguridad y Salud en el Trabajo	Continúo durante el 2025	UINPIAW-CAF-DTH-2025-0164-M
e) Plan de seguridad ocupacional (Gestión de Riesgos Físicos y Psicosociales, Autoprotección, Prevención de Drogas, Ergonomía, Higiene Industrial, Igualdad y Ambiente, otros)	2025	Implementación de Plan de Bienestar, Seguridad y Salud en el Trabajo	Continúo durante el 2025	UINPIAW-CAF-DTH-2025-0164-M



Pago de Beneficio de Guardería	2025	Instructivo para acceder al pago del beneficio de guardería en relación con el Acuerdo Ministerial Nro. MDT-2023-085 aprobado	100%	UINPIAW-CAF-DTH-2025-0257-M
--------------------------------	------	---	------	-----------------------------

## LOGROS OBTENIDOS:

### GESTIÓN 2024

- ✓ Presentación oportuna y completa de los hitos 24 y 25 del Plan de Intervención y Fortalecimiento Institucional planteado por la CIFI, mismo que consta de un Plan de Mejoramiento Continuo de la Gestión de Talento Humano.
- ✓ Implementación del Subsistema de Evaluación del Desempeño 2024 en la plataforma SIITH - MDT.
- ✓ Actualización de la información del personal en la plataforma SIITH del Ministerio de Trabajo con ranking de nivel alto de conformidad con los resultados formalizados por el mismo Ente Rector del Trabajo.
- ✓ Actualización de las matrices de atenciones médicas, Grupos de atención prioritaria e indicadores de salud.
- ✓ Campaña de vacunación contra la Influenza a las y los servidores de la institución.
- ✓ Conformación y activación de las Brigadas de Emergencia de la Institución.
- ✓ Hasta diciembre 2024 se pagó de 115 liquidaciones de haberes que estaban pendientes de pago.
- ✓ Correcta ejecución del grupo 51 con un porcentaje de cierre con el 94.66% y en grupo de inversión con un total de 96.08%.

Depuración y actualización de información para obtener un saldo de vacaciones real de los servidores y aprobación del Plan anual de vacaciones anual.

### 5.2. Dirección De Administrativa

Misión. - Planear, programar, organizar, dirigir, ejecutar y controlar las actividades de adquisición de bienes y contratación de obras y servicios, incluidas consultorías; servicios generales y de transporte; y, las actividades de proveeduría y control de bienes; requeridos por las diferentes áreas administrativas y operativas. De manera oportuna y eficaz, en estricto cumplimiento de las disposiciones Constitucionales, legales, reglamentarias y normativas vigentes.

Durante el ejercicio fiscal del 2024, la Dirección Administrativa procedió realizar la contratación de bienes, servicios y obras, a continuación, se detalla cuantos procesos ha realizado durante el presente año:

Nro.	TIPO DE PROCESO	MONTO CERTIFICACIÓN PRESUPUESTARIA	MONTO ADJUDICADO
35	Infima Cuantía	\$ 84.234,63	\$ 83.280,34
5	Régimen Especial	\$ 280.210,04	\$ 274.2800,80
2	Licitación de Seguros.	\$ 78.472,43	\$ 35.943,22
5	Catalogo Electrónico	\$ 96.061,62	\$ 93.176,27
3	Subasta Inversa Electrónica	\$ 44.376,00	\$ 34.591,00
1	Contratación Directo de consultoría	\$ 2.800,00	\$ 2.800,00
<b>Total</b>		<b>\$586.154,72</b>	<b>\$ 524.071,63</b>



### 5.3. Dirección Financiera

Misión.- Administrar, gestionar y controlar recursos financieros requeridos para la ejecución de los servicios, procesos, planes, programas y proyectos institucionales conforme con la normativa legal vigente, para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

<b>DIRECCIÓN FINANCIERA</b>				
<b>1.- Presupuesto Institucional</b>				
Total de Presupuesto Codificado	Gasto Corriente	Gasto Corriente Ejecutado	Gasto Inversión Planificado	Gasto Inversión Ejecutado
\$6,256,214.08	\$903,561.97	\$849,062.90	\$4,922,186.19	\$4,252,511.68
<b>2.- Cumplimiento de obligaciones (LOCPCCS Art. 10 Numeral 7)</b>				
Obligaciones Tributarias		Respaldo		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Declaración de IVA</li> <li>● Declaración de Retenciones en la Fuente</li> <li>● Anexo Transaccional Simplificado</li> <li>● Anexo de Retenciones en la Fuente Bajo Relación de Dependencia</li> </ul>		Certificado de cumplimiento tributario a diciembre 2024.		

### 5.4. Dirección De Tecnologías De La Información Y Comunicaciones

La Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicaciones de la UINPIAW brindar apoyo tecnológico a todos los procesos administrativos y educativos de la institución, con el soporte de un equipo humano polifuncional basado en una visión comunitaria para los pueblos y nacionalidades.

#### Actividades realizadas y logros alcanzados:

Área / Subdirección	Actividad / Proyecto	Objetivo	Resultado / Logro	Fecha
Soporte Técnico	Implementación del sistema GLPI	Desplegar una herramienta de gestión de requerimientos institucionales	Sistema GLPI instalado, configurado y adaptado a los flujos internos de soporte	nov-24
	Gestión de requerimientos mediante GLPI	Optimizar la atención, seguimiento y resolución de solicitudes técnicas	Más de 1300 tickets gestionados.	Nov-2024 – May 2025
	Implementación y configuración del servidor de correo institucional para transferencia interna	Establecer un canal seguro y dedicado para la comunicación entre sistemas y servicios institucionales	Servidor de correo configurado y operativo, integrado con sistemas como GLPI, Tinkuy, Moodle y Ava.	Ene-2024 – Mayo 2025
	Implementación de Moodle de pruebas	Disponer de un entorno de simulación para configuraciones, capacitaciones y validación de funcionalidades educativas	Plataforma Moodle desplegada en entorno controlado, utilizada para pruebas y capacitaciones internas	feb-25
	Implementación de GLPI de prueba	Contar con un entorno de pruebas para ajustes, capacitación y simulación de escenarios de soporte técnico	Instancia funcional de GLPI utilizada para validar flujos de atención y capacitar al personal en el uso del sistema	feb-25



Mantenimiento preventivo	Gestión de cuentas Microsoft 365 para personal administrativo	Administrar cuentas institucionales para el personal administrativo mediante creación, desactivación y respaldo	154 cuentas creadas, 89 desactivadas y 34 respaldadas	May 2024 - May 2025
	Capacitación en SharePoint, Quipux básico y sincronización de correo	Fortalecer el uso de herramientas digitales institucionales en áreas administrativas	33 asistentes de la Dirección General Académica capacitados en herramientas colaborativas	abr-25
	Gestión técnica de usuarios en Quipux	Administrar cuentas, respaldos y modificaciones de usuarios en el sistema de gestión documental	160 cuentas creadas, 59 desactivadas, 35 respaldos, 3 cambio de denominación y 13 cambios de unidad orgánica gestionados	Mayo 2024 – Mayo 2025
	Administración de usuarios y funciones en ESIGEF	Gestionar usuarios y funciones en el sistema financiero institucional	3 usuarios creados, 64 funciones creadas y 35 funciones desactivadas	abr-25
	Gestión de solicitudes de cuentas Zoom	Atender requerimientos institucionales de videoconferencia mediante cuentas Zoom	48 cuentas creadas	Mayo 2024 – Mayo 2025
	Ejecución del mantenimiento preventivo a computadoras Speedmind con convenio marco.	Garantizar el funcionamiento óptimo y prolongar la vida útil de los equipos informáticos, asegurando que el personal cuente con herramientas tecnológicas en buen estado para el cumplimiento eficiente de sus funciones.	Se realizó el proceso de mantenimiento preventivo en los equipos, mejorando su rendimiento general y previniendo fallas que pudieran afectar las actividades institucionales. Se asegura con ello la continuidad operativa y se mantiene el soporte técnico sobre los bienes intervenidos.	dic-24
Redes y Comunicaciones	Implementación de Data Center	Contar con infraestructura física propia y adecuada para alojar equipamiento tecnológico; implementar equipamiento escalable con mayor capacidad de procesamiento y almacenamiento; virtualizar y administrar servidores para mejorar la gestión institucional.	Se implementó una infraestructura tecnológica completa y funcional, adecuada bajo los cuatro subsistemas de un Data Center (arquitectónico, eléctrico-mecánico, climatización y telecomunicaciones). La infraestructura actualmente se encuentra operativa, brindando soporte a los servicios institucionales.	ene-24
	Ejecución del primer mantenimiento preventivo anual del proceso "Adquisición Instalación y Puesta en Funcionamiento de equipos para la infraestructura informática del data center de la Universidad Amawtay Wasi".	Asegurar el funcionamiento continuo y eficiente de la infraestructura del Data Center, mediante la ejecución de actividades de mantenimiento preventivo y correctivo, que permitan preservar la garantía técnica de los bienes implementados durante su vida útil.	Se ejecutó el mantenimiento preventivo de la infraestructura del Data Center, lo que permitió mantener la vida útil de los equipos y garantizar el soporte técnico y la vigencia de la garantía por parte del responsable de la contratación.	ene-25
	Edificio Prometeo – Fiscalización de cableado estructurado, voz y datos	Verificar el cumplimiento de los requerimientos técnicos en la implementación de cableado estructurado para voz y datos.	Se constató la correcta implementación del cableado estructurado conforme a los estándares establecidos, asegurando conectividad eficiente en el edificio.	Mar 2024 - Ene 2025



	Edificio Ave María– Fiscalización de cableado estructurado, voz y datos	Verificar el cumplimiento de los requerimientos técnicos en la implementación del cableado estructurado para voz y datos, garantizando una infraestructura de red adecuada.	Se constató la implementación correcta del cableado estructurado conforme a los estándares técnicos establecidos, asegurando conectividad eficiente y estable en el edificio, actualmente en funcionamiento.	May 2024 - Jun 2025
	Implementación equipos de telecomunicaciones, almacenamiento y seguridad perimetral en el Edificio Prometeo.	Mejorar la conectividad, el rendimiento y la seguridad de red; fortalecer la protección ante amenazas; y contar con soluciones de respaldo de información.	Se implementaron en su totalidad los equipos planificados, brindando conectividad por cableado y Wi-Fi a los usuarios del edificio Prometeo, además de establecer políticas de seguridad para una navegación protegida.	Mar-Dic- 2024
	Ejecución del primer Mantenimiento de equipos de telecomunicaciones, almacenamiento y seguridad perimetral en el Edificio Prometeo.	Garantizar la operatividad y prolongar la vida útil de los equipos tecnológicos instalados; mantener la conectividad, el rendimiento y la seguridad de la red en condiciones óptimas; asegurar la cobertura de soporte técnico y garantías.	Se realizó el mantenimiento preventivo de los equipos, asegurando su correcto funcionamiento y conservación. Con ello se garantiza la continuidad de los servicios de red, la conectividad segura para los usuarios y el respaldo técnico necesario en caso de fallas.	dic-24
	Implementación de la central telefónica PBX y extensiones para la Universidad.	Mejorar la atención a usuarios externos mediante un sistema telefónico eficiente, que facilite el contacto con las distintas áreas de la universidad y permita una comunicación fluida con el público en general.	Se implementó una central telefónica PBX con extensiones funcionales, optimizando la comunicación tanto interna entre dependencias como externa con usuarios, lo cual ha fortalecido la atención institucional.	oct-24
	Implementación de storage para la Dirección de Comunicación en la red LAN del Edificio Ave María.	Contar con un repositorio de archivos centralizado para la Dirección de Comunicación, destinado exclusivamente al almacenamiento de la información que gestiona dicha área, con acceso interno a través de la red LAN.	Se configuró e integró el equipo de almacenamiento en el cuarto de equipos del edificio Ave María, incluyendo direccionamiento IP, usuarios y espacios asignados. Actualmente, la Dirección de Comunicación hace uso activo del repositorio, Esto fue posible tras la implementación del cableado estructurado y la adecuada administración del storage.	jul-24
Desarrollo de Software	Implementación de aplicativo de evaluación de competencias lingüísticas "Pamijantsumi"	Generar pruebas de simulación en lenguas originarias, conforme a las materias que oferta el Instituto Académico de Lenguas. Así como también, registrar vocabularios de cada lengua originarios con su respectiva traducción para el diccionario digital.	El aplicativo se encuentra operativo.	may-24



	Implementación de aplicativo para generar récord académico general	Generar récord académico de los estudiantes de la Universidad Amawtay Wasi.	El aplicativo se encuentra operativo, y es usado netamente por la secretaria general.	oct-24
	Implementación de consulta para verificación de pagos de matrículas de estudiantes	Facilitar consultas para verificación de pagos de matrículas realizado por los estudiantes.	El aplicativo se encuentra operativo, y es usado netamente por el personal de la Dirección Financiera.	oct-24
	Sistema de asistencia para el Edificio Prometeo	Controlar el ingreso del personal mediante autenticación por credenciales y conexión a la red interna.	Se desarrolló e implementó un sistema que permite el registro de asistencia únicamente dentro del edificio, garantizando control y seguridad.	
	Implementación de Sistema de Gestión Académico Tinkuy.	Automatizar la gestión académica de estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad Amawtay Wasi.	El Sistema Tinkuy, se encuentra operativo, los estudiantes de nivelación y de primer nivel se matricularon con este sistema.	ene-25
	Desarrollo de Chatbot Demo (fase inicial)	Evaluar la viabilidad del uso de asistentes virtuales para atención básica en Admisión y TICs	Prototipo funcional desarrollado y probado con escenarios simulados en web	ene-25
	Aplicativo web para el Registro de Programas	Permitir el registro estructurado de las herramientas y programas requeridos por cada carrera académica	Plataforma en funcionamiento con registros ingresados directamente por las coordinaciones de carrera	feb-25
	Desarrollo de interfaz de acceso unificado a plataformas TIC	Facilitar el acceso técnico y administrativo a sistemas como GLPI, Moodle de pruebas, chatbot, entre otros	Interfaz funcional en fase de pruebas con accesos integrados a herramientas internas en entorno controlado	mar-25
	Actualización del Sistema de Matriculación del Instituto Académico de Lenguas Originarias y Extranjeros	Mejorar funcionalidad en el cálculo de promedio de notas del estudiante.	Aplicativo que se encuentra operativo, hasta que terminen de validar información migrada.	abr-25
	Implementación de Récord Académico del Periodo Concluido	Generar récord académico del último periodo académico concluido.	Esta aplicativo se encuentra operativo, y es usado por la Secretaría General.	abr-25
Seguridad Informática	Monitoreo de eventos de seguridad	Revisar logs de navegación del Firewall institucional	Revisión de eventos reportados por SOC Cedia	ene-25
	Configuración de envío de eventos del antivirus institucional hacia el SIEM de Cedia	Gestionar incidentes de seguridad informática	Mitigación de amenazas reportadas	mar-25
	Implementación de antivirus institucional	Proteger endpoints, servidores, cuentas de Microsoft 365 institucionales	Agente y cliente instalado en 200 endpoints y 200 cuentas de Microsoft 365	dic-24
	Levantamiento de inventario de hardware con ayuda del software de gestión de inventarios GLPI	Cumplir con la normativa legal vigente	Inventario del parque informático institucional cargado inventario GLPI en la herramienta de gestión de inventario GLPI	feb-25
	Elaboración de la Política de seguridad informática institucional	Cumplir con la normativa legal vigente	Documento enviado para su revisión a la Coordinación General Administrativa	may-25
	Cambio de contraseñas de administrador en equipos endpoint	Restringir acceso a los equipos endpoint	250 equipos actualizados	feb-25
Compras Públicas	Adquisición de licencias Adobe CC	Dotar herramientas para diseño institucional	30 licencias activas hasta diciembre 2025	dic-24



Contratación del servicio de acceso a la red avanzada de investigación y academia para la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi	Pagar el servicio de red Avanzada de CEDIA	Pago de servicio mensual de los servicios de CEDIA brindados	May 2024-25/11/2024
Renovación de Licencia y servicios para Quipux Institucional	Pagar la renovación del servicio de Quipux gestión documental.	Implementación de versión actualiza y migración a nueva máquina virtual con más capacidad de almacenamiento.	nov-24
Adquisición de kits de herramientas para mantenimiento de equipos tecnológicos y electrónicos para la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas	Pagar la adquisición de herramientas de mantenimiento de la dirección de TIC's	Se doto de herramientas a la dirección de TIC's	oct-24
Contratación de licencias microsoft	Garantizar el acceso a herramientas del paquete de offices	Contrato ejecutado y licencias activas para personal administrativo y académico	jul-24
Renovación de Licencia y servicios para Quipux Institucional	Asegurar la continuidad operativa del sistema de gestión documental	Servicio renovado sin interrupciones; licenciamiento validado hasta 2025	ago-24
Adquisición, implementación, configuración y asistencia técnica del Sistema de Gestión de Bibliotecas KOHA	Modernizar la gestión bibliotecaria institucional con sistema libre	Sistema KOHA instalado, configurado en biblioteca central	ago-24
Pago complementario del servicio CEDIA	Cumplir con obligaciones pendientes del contrato principal con CEDIA	Pago realizado conforme al cronograma financiero del contrato	ago-24
Adquisición e implementación del software Open Journal System y asignación de códigos DOI	Fortalecer la gestión editorial y publicación académica de la universidad	OJS instalado, configurado con asignación de códigos DOI para las revistas institucionales	sep-24
Contratación del servicio de acceso a la red avanzada	Integrar a la universidad a la red académica de alto rendimiento para servicios y transferencia científica	Contrato firmado y en ejecución con conexión activa a la red CEDIA hasta diciembre 2025	nov-24
Arrendamiento de licencias para gestión de software	Garantizar el uso legal y continuo de herramientas TIC	Contrato gestionado y ejecutado conforme a cronograma; pago tramitado	nov-24
Informe y recepción técnica del proceso MCO-UINPIAW-2023-001 – Adecuación del edificio Ave María	Verificar la conformidad de la obra ejecutada y formalizar su recepción	Informe emitido y recepción técnica realizada como técnico no interviniente conforme a normativa institucional	nov-24
Adquisición de una pantalla interactiva para la Dirección de Educación Continua	Dotar de pantalla interactiva a la Dirección de Educación Continua.	Pago de pantalla interactiva	abr-25
Contratación del servicio de acceso a la red avanzada de investigación y academia para la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi	Pagar proceso 2024, de servicio de red avanzada CEDIA	Ultimo pago del proceso correspondiente del 26 de Nov al 25 de Dic 2024	abr-25



	Adquisición de licencias de antivirus para los equipos de la UINPIAW"	Dotar de protección contra malware a equipos endpoints, servidores y cuentas de Microsoft 365 en la UINPIAW	Proceso finalizado, se cancelasn valores pendientes a proveedor	mar-25
--	---	---	---	--------

## 6. Gestión Institucional: Dependencias Del Rectorado De La Universidad Amawtay Wasi

### 6.1. Dirección De Planificación Y Gestión Estratégica

Misión.- "Dirigir y asesorar el proceso de planificación estratégica y operativa de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas y de sus unidades académicas y administrativas."

#### 1. Cumplimiento de la ejecución Programada

Objetivos Estratégicos Competencias Exclusivas	META POA		Indicadores	Resultados		% Cumplimie ntode la Gestión	Descripción de la Gestión por meta	Descripción Aporta el resultado Alcanzado	Medio de verificaci ón
	Meta	Descripción		Total Planific ad o	TotalC umplid o				
Promover una educación basada en comunidades científicas y tecnológicas interculturales conformadas por sabios y sabias, docentes de la Universidad, investigadores y líderes comunitarios, quienes realizan investigación a partir de la sabiduría obtenida en sus propios territorios.	2	Cursos de nivelación	Número de cursos de nivelación para estudiantes que ingresan a la Universidad	2	2	100%	En el 2024, con las nuevas autoridades se ha nombrado al director de Admisión y Nivelación, lo cual viabilizó el cumplimiento de la meta propuesta.	Se ha dado cumplimiento de la meta establecida.	<a href="https://uw.aec.sharepoint.com/:/s/DireccindePlanificacinyGestinEstrategica/EYcuU4CcFtBtANW1MDdHv8BEI Ereqm5v-y4340NBgzQ1Q?e=XQyLz8">https://uw.aec.sharepoint.com/:/s/DireccindePlanificacinyGestinEstrategica/EYcuU4CcFtBtANW1MDdHv8BEI Ereqm5v-y4340NBgzQ1Q?e=XQyLz8</a>
Desarrollar investigación de alto impacto social, productivo y de innovación tecnológica, con enfoque de pertinencia cultural, lingüística y territorial como apoyo al emprendimiento y desarrollo de la economía popular y solidaria a nivel local y nacional.	1	Eventos científicos de gran impacto a nivel nacional ejecutados	Número de eventos científicos de gran impacto a nivel nacional ejecutados	1	1	100%	Las Jornadas de Divulgación Científica Amawtay Riksichiy, realizadas del 12 al 16 de agosto constituyeron uno de los eventos científicos de mayor relevancia a nivel nacional, organizados con el propósito de promover la difusión del conocimiento desde una perspectiva intercultural y plurinacional.	Se cumple con la meta propuesta.	

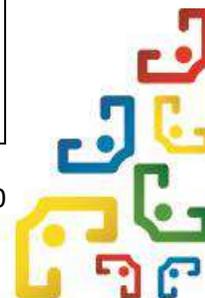


Fomentar la vinculación con la colectividad a través de desafíos comunitarios para promover soluciones a los problemas comunitarios en temas sociales, productivos y de innovación tecnológica contenidos en sus planes de vida.	16	Proyectos de vinculación ejecutados	Número de proyectos de vinculación ejecutados	16	8	50%	La ausencia de normativa, la poca articulación entre la docencia y vinculación, así como la falta de capacitación al personal docente en el desarrollo de proyectos, ha impedido el cumplimiento del 100% de la meta propuesta.	El cumplimiento del 50% de la meta aporta al cumplimiento global de la gestión evaluada.
						83,33%		

2.- Cumplimiento de la Ejecución Presupuestaria 2024

Tipo	Descripción	Presupuest o Planificado	Presupuesto Ejecutado	Enlace
Progrma 01	ADMINISTRACION CENTRAL	\$ 455.860,83	\$ 397.764,94	<a href="https://uwaec.sharepoint.com/b/s/DireccindePlanificacinyGestinEstrategica/ESvhRSpTIHpEniSisBEQ9kYBIPzBzXYsC3ps5iBv8A_CoA?e=uTvcC5">https://uwaec.sharepoint.com/b/s/DireccindePlanificacinyGestinEstrategica/ESvhRSpTIHpEniSisBEQ9kYBIPzBzXYsC3ps5iBv8A_CoA?e=uTvcC5</a>
Progrma 82	FORMACION Y GESTION ACADEMICA	\$ 5.777.316,52	\$ 4.986.966,80	
Progrma 55	FORMACION Y GESTION ACADEMICA	\$ 1.050,00	\$ 378,00	
Progrma 83	GESTION DE LA INVESTIGACION	\$ 21.986,73	\$ 12.112,04	

Planificación: Se refiere a la Articulación de Políticas Públicas	MEDIO DE VERIFICACIÓN
La Institución tiene Articulado el Plan Estratégico Institucional	SI <a href="https://uwaec.sharepoint.com/b/s/DireccindePlanificacinyGestinEstrategica/ERHilZ9PSM5KtV0-TDMqh4Baw8CtqNNF-THOipvMu4xtw?e=fy2hx8">https://uwaec.sharepoint.com/b/s/DireccindePlanificacinyGestinEstrategica/ERHilZ9PSM5KtV0-TDMqh4Baw8CtqNNF-THOipvMu4xtw?e=fy2hx8</a>
La Institución tiene articulados sus POA al Plan Nacional de Desarrollo	SI <a href="https://uwaec.sharepoint.com/b/s/DireccindePlanificacinyGestinEstrategica/EdhLNvHD-xGlVx48MyY2kqBpVtrVdGX6WpKwFvjwVaDkw?e=ay137B">https://uwaec.sharepoint.com/b/s/DireccindePlanificacinyGestinEstrategica/EdhLNvHD-xGlVx48MyY2kqBpVtrVdGX6WpKwFvjwVaDkw?e=ay137B</a>



El POA está articulado al Plan Estratégico	SI	<a href="https://uwaec.sharepoint.com/:b/s/DireccindePlanificacinyGestinEstrategica/ERHjLZ9PSM5KtV0-TDMghf4Baw8CtgNNF-THOipvMu4xtw?e=fv2hx8">https://uwaec.sharepoint.com/:b/s/DireccindePlanificacinyGestinEstrategica/ERHjLZ9PSM5KtV0-TDMghf4Baw8CtgNNF-THOipvMu4xtw?e=fv2hx8</a>
--	----	---

## 6.2. Dirección De Comunicación

La Universidad orienta su trabajo investigativo en tres líneas estratégicas que guían tanto los proyectos de investigación como los de vinculación con la comunidad. Estas líneas, además, atraviesan de forma transversal los contenidos curriculares de las carreras:

- Lengua y Cultura
- Sabidurías Ancestrales
- Tecnologías para la Vida

Estas líneas constituyen el eje articulador del pensamiento crítico, la soberanía epistémica y el compromiso con los territorios que caracterizan a la Universidad Amawtay Wasi. El enlace de verificación es el siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=0uERMezjMOY>

## 6.3. Dirección De Relaciones Interinstitucionales E Internacionales

La Dirección de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales tiene como misión generar relaciones de colaboración e intercambio con instituciones de educación superior nacionales y extranjeras, organizaciones sociales y organismos de cooperación internacional, con base en los principios de interculturalidad y ejercicio de derechos de las nacionalidades, pueblos indígenas y la naturaleza.

### Actividades desarrolladas y logros alcanzados durante el 2024

Digitalización y sistematización de los instrumentos de cooperación firmados por la institución: Se consolidó una matriz digital integral que organiza y clasifica los 122 instrumentos de cooperación actualmente vigentes hasta diciembre de 2024, entre ellos los convenios marco, convenios específicos y cartas de intención. Esta herramienta facilita el acceso y análisis y seguimiento de información clave para la toma de decisiones institucionales, y sienta las bases para una gestión más eficiente, ordenada y estratégica.

Revisión técnica y evaluación del estado de cumplimiento de convenios: Se elaboró un informe técnico de seguimiento a los instrumentos suscritos entre los años 2020 y 2024, en el cual se logró obtener información actualizada y validada sobre 78 convenios. El proceso incluyó la identificación de actividades ejecutadas, obstáculos en la implementación, niveles de cumplimiento de los compromisos y recomendaciones para su continuidad o cierre. Este análisis permitió identificar convenios sin ejecución efectiva o con escasa articulación con las funciones sustantivas de la Universidad.

Preparación y entrega de informe consolidado al Rectorado y articulación normativa: Mediante Memorando Nro. UINPIAW-DRI-2024-0322-M, de 19 de agosto de 2024, se remitió al Rectorado un informe detallado del estado actual de los convenios interinstitucionales, acompañado de los principales instrumentos normativos de la Dirección, como el Reglamento para la suscripción de convenios y el Manual de Procesos de Gestión de Instrumentos de Cooperación Interinstitucional. Esta entrega buscó institucionalizar procedimientos técnicos que garanticen una adecuada planificación, ejecución y seguimiento de los instrumentos suscritos.



Estas acciones han permitido establecer un punto de partida sólido para reorientar la política de convenios de la Universidad hacia una gestión basada en resultados, asegurando que cada instrumento de cooperación contribuya de forma concreta al desarrollo académico, investigativo, comunitario o institucional, conforme a los principios de pertinencia intercultural, reciprocidad y compromiso con los pueblos y nacionalidades.

#### **Articulación estratégica e internacionalización**

- ✓ Impulso a procesos de diálogo y cooperación interinstitucional nacional e internacional: Se iniciaron acercamientos con instituciones de educación superior como la Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador) y la University of Regina (Canadá), con el objetivo de identificar líneas de trabajo conjunto e iniciar la formalización de relaciones mediante instrumentos de cooperación. Estos espacios de diálogo abren oportunidades para desarrollar programas de investigación colaborativa, movilidad académica y fortalecimiento institucional.
- ✓ Consolidación del relacionamiento con organizaciones de base territorial indígena con miras a formalizar acuerdos de cooperación: Se fortaleció la relación con la Federación de los Pueblos Kichwa de la Sierra Norte del Ecuador “Chijallta FICF”, con miras a establecer convenios de colaboración orientados a responder a demandas de educación superior pertinentes, que afiancen la vinculación con la sociedad y promuevan el ejercicio efectivo de los derechos colectivos, conforme a los principios de interculturalidad y plurinacionalidad que rigen a la Universidad y al sistema de educación superior del país.
- ✓ Fomento de la movilidad académica internacional con enfoque intercultural: Como resultado de las gestiones realizadas, se confirmó la realización de una estancia de investigación en la Universidad durante el primer semestre de 2025, por parte de una estudiante de la Universidad de Aarhus (Dinamarca), enfocada en los desafíos y potencialidades de una pedagogía decolonial en el contexto de una universidad indígena. Esta iniciativa marca un precedente en la apertura institucional a experiencias de movilidad académica desde el Sur global con enfoque reflexivo e intercultural.
- ✓ Promoción del relacionamiento estratégico con instituciones del Estado: Se promovieron acercamientos con entidades del sector público como la Contraloría General del Estado, la Procuraduría General del Estado y el Consorcio de Gobiernos Autónomos Provinciales del Ecuador (CONGOPE), con el propósito de generar vínculos de cooperación que contribuyan al fortalecimiento institucional, la participación ciudadana y la transparencia desde una perspectiva intercultural.
- ✓ Articulación con organizaciones internacionales de cooperación y justicia climática: Se avanzó en la gestión de vínculos con organizaciones como Swissaid (Suiza)<sup>2</sup> e Indigenous Clean Energy (Canadá)<sup>3</sup>, con el fin de promover iniciativas conjuntas en materia de igualdad de género —mediante programas de becas dirigidos a mujeres estudiantes indígenas— y de soberanía energética, a través del intercambio de saberes y experiencias con actores internacionales comprometidos con la justicia ambiental y la autodeterminación de los pueblos.

## **7. Gestión en Transversalización de Enfoques**

La Universidad Amawtay Wasi, en su compromiso con una educación intercultural reconoce la gestión para la transversalización de enfoques como un pilar fundamental de su quehacer institucional. Este acápite del informe de rendición de cuentas no solo detalla las acciones y estrategias implementadas para integrar de manera efectiva perspectivas como la interculturalidad, el género, los derechos humanos y la sostenibilidad en todos los niveles de la gestión universitaria, sino que también el impacto de estas iniciativas en la formación académica, la investigación y la vinculación con la sociedad. La transversalización de estos enfoques no es un mero cumplimiento normativo, sino una convicción institucional que busca formar profesionales y ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con los desafíos de un mundo diverso y en constante cambio. A través de este informe, se presenta un análisis detallado de cómo la Amawtay Wasi ha avanzado en la construcción de un ecosistema educativo que refleje y promueva los valores de equidad, inclusión y respeto a la diversidad.

En este sentido, en el año 2024, se las políticas públicas para la igualdad curricular, de género, movilidad humana, discapacidades:



IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA IGUALDAD	DESCRIPCIÓN		RESULTADOS OBTENIDOS	CÓMO APORTA EL RESULTADO AL	
	UNIDAD	DESCRIPCIÓN POLÍTICA		CUMPLIMIENTO DE LAS ADENDAS DE IGUALDAD	
Implementación de Políticas Públicas Interculturales	Agroecología y Soberanía Alimentaria	Adaptaciones Curriculares y de Evaluación.	Diseño de sílabos con contenidos temáticos y metodologías didácticas que permita un aprendizaje significativo en los estudiantes, que promueve la inclusión de personas con discapacidad y de varias tendencias de género.	El diseño de sílabos con contenidos temáticos y metodologías didácticas inclusivas aporta al cumplimiento de las adendas de igualdad al garantizar una educación sin discriminación, adaptada a las necesidades de personas con discapacidad y diversas identidades de género. Esta acción refleja la incorporación transversal de los enfoques de derechos, género e interculturalidad en el currículo, promoviendo entornos académicos respetuosos y equitativos. Además, contribuye a la permanencia y titulación de estudiantes en situación de vulnerabilidad, asegurando condiciones igualitarias para el acceso y éxito en la educación superior.	
		Acompañamiento educativo a estudiantes con necesidades especiales ligadas o no a discapacidad.			
	Derecho con enfoque en Pluralismo Jurídico	Elaboración de sílabos inclusivos con enfoques didácticos para un aprendizaje significativo y respeto a la diversidad.	24 sílabos en el I PAO 2024.		Aproximadamente 380 estudiantes de la carrera de DEPJ desarrollan una comprensión profunda, pensamiento crítico y autonomía.
			30 sílabos en el II PAO 2024.		En ejecución y se espera tener resultados para el I PAO 2025 y II POA 2025.
			36 sílabos en el I PAO 2025		
Gestión Comunitaria del Agua	Adaptaciones Curriculares y de Evaluación.	Diseño de sílabos con contenidos temáticos y metodologías didácticas que permita un aprendizaje significativo en los estudiantes, que promueve la inclusión de personas con discapacidad y de varias tendencias de género.	La elaboración de sílabos inclusivos y pertinentes contribuye al cumplimiento de las adendas de igualdad al garantizar una formación sin discriminación, integrando enfoques de derechos, género e interculturalidad, y fortaleciendo el acceso y permanencia de estudiantes en situación de vulnerabilidad.		
	Acompañamiento educativo a estudiantes con necesidades especiales ligadas o no a discapacidad.				
Carrera de Lengua y cultura	Diseño de sílabos con enfoque intercultural e inclusive.	Se elaboraron sílabos correspondientes al I PAO y II PAO 2024, y I PAO 2025, incorporando contenidos contextualizados y metodologías activas que	El diseño de sílabos con enfoque intercultural e inclusivo aporta al cumplimiento de las adendas de igualdad al garantizar una educación equitativa, pertinente y no discriminatoria para todos		



			<p>integran saberes ancestrales y criterios de interculturalidad.</p> <p>Se incluyó en los sílabos orientaciones pedagógicas que consideran la diversidad cultural, lingüística, de género y la atención a estudiantes con discapacidad.</p> <p>Se fortaleció la coherencia entre los planes de estudio y las políticas institucionales de igualdad, inclusión e interculturalidad.</p>	<p>los estudiantes, en coherencia con los principios de inclusión y justicia social..</p>
Turismo Rural Sostenible e Intercultural	Diseño de sílabos con contenidos temáticos y metodologías didácticas que permita un aprendizaje significativo en los estudiantes, que promueve la inclusión de personas con discapacidad y de varias tendencias de género.	Sílabos del I PAO y II PAO 2024, I PAO 2025 contienen temáticas que aportan a fortalecer el enfoque intercultural y comunitario, como también el respeto a la diversidad de género y a los discapacitados.	Los contenidos de las asignaturas contribuyen a fortalecer la educación propia.	
		Los sílabos son elaborados con base a la malla curricular, la misma que contiene las adaptaciones necesarias para lograr un aprendizaje colaborativo.	Los docentes mejoran su competencia docente intercultural.	
		Los sílabos son elaborados en base a la malla curricular de la carrera, los contenidos mínimos que se abordan tienen como finalidad ser inclusivos.	Los sílabos permiten la inclusión de personas con diversas orientaciones de género.	
Gestión del Desarrollo Infantil, Familiar y Comunitario	Elaboración de sílabos inclusivos con enfoques didácticos para un aprendizaje significativo y respeto a la diversidad.	17 sílabos en el I PAO 2024.	Aproximadamente 350 estudiantes de la carrera de GDIFC desarrollan una comprensión profunda, pensamiento crítico y autonomía. Por ejecutar en mes de junio 2025´.	
		30 sílabos en el II PAO 2024.		
	Plan de Igualdad Institucional 2025 2026	35 sílabos en el I PAO 2025		
		Conversatorio: Miradas diversas sobre la equidad en la educación infantil		



	<p>Dirección de Bienestar Universitario</p>	<p>Política de Idiomas, que forma parte integral del Estatuto de la UINPIAW el cual plantea el desarrollo de acciones dirigidas a la preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Webinar: Diversidad cultural y étnica en ámbito educativo</p>	<p>Aporta al cumplimiento de la Política 8,1 referente a Garantizar el acceso a la educación en el área rural con pertinencia territorial, del Objetivo 8 correspondiente a Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales con énfasis en Pueblos y Nacionalidades del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025</p>
	<p>Vicerrectorado de Gestión Comunitaria, Investigación y Vinculación con la Sociedad</p>	<p>Los ocho proyectos de vinculación con la sociedad apuestan a contribuir a la implementación de Políticas Públicas Interculturales. Los componentes de los proyectos tienen como ejes transversales la intercultural y el diálogo de saberes tanto occidentales como andino, amazónico y afrodescendiente.</p>	<p>Son proyectos que inició su ejecución en enero del 2025</p>	<p>Por su ubicación geográfica. - tenemos presencia a nivel nacional, lo cual permite ver que se estaría incidiendo de manera positiva a nivel general y no sólo para un sector específico.</p> <p>Por la población beneficiaria. - esta caracterizada por ser diversa tanto en el ámbito cultural identitario, así como en lo intergeneracional, tanto hombres como mujeres de diversos orígenes sociales y culturales.</p> <p>Por el enfoque en cuanto a los saberes propios. - todos los proyectos apuntan a la recuperación y fortalecimiento de las potencialidades y saberes locales en ámbitos como la gastronomía, memoria histórica, pedagogías propias, entre otros.</p>
	<p>Dirección General de Investigación</p>	<p>Desarrollar investigación de alto impacto social, productivo y tecnológico con enfoque de pertinencia cultural, lingüística y territorial, para apoyar a la economía popular y solidaria.</p> <p>Establecer un sistema educativo, incluyendo la educación superior, debe ser intercultural y bilingüe, promoviendo el aprendizaje en las lenguas maternas y la valoración de las culturas ancestrales.</p>	<p>Proyectos aprobados con pertinencia intercultural.</p>	<p>Los proyectos de investigación aprobados aportan al cumplimiento de las agendas de igualdad al desarrollarse en colaboración con nacionalidades y pueblos, incorporando saberes ancestrales. Promueve la participación de estudiantes en procesos investigativos para el fortalecimiento de sus habilidades y conocimientos. Además.</p>



<b>Implementación de Políticas Públicas Generales</b>	Dirección de Bienestar Universitario	El plan de Igualdad de Oportunidades en la universidad establece políticas generales y procedimientos claros para prevenir y abordar cualquier forma de discriminación o violencia basada en la identidad de género, la orientación sexual, la raza, la religión u otras características protegidas, tomando como punto de partida el Reglamento para Garantizar la Igualdad de la Comunidad Universitaria de la UINPIAW	Informe Diagnostico y de Resultados del Plan de Igualdad de Oportunidades 2024-2025	Las políticas generales implementadas para la igualdad de oportunidades en educación superior, aporta al cumplimiento de los Objetivo 4 referente a Educación, al Objetivo 5 referente a la Igualdad de Género y al Objetivo 10 referente a la reducción de las desigualdades, de los Objetivos del Desarrollo Sostenible ODS.
	Dirección General de Investigación	LOES – Artículo 8. Fines de la Educación Superior: Literal c) Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional.	<p>4 Eventos de divulgación científica y académica.</p> <p>36 Artículos y 5 capítulos de libro con pertinencia intercultural e igualdad de género.</p> <p>7 Proyectos de investigación y transferencia tecnológica con enfoque intercultural.</p>	Se desarrollaron actividades académicas y científicas orientadas a la valoración de los saberes ancestrales mediante la realización de eventos de divulgación científica con participación de docentes, estudiantes, investigadores externos. La producción de artículos académicos con enfoque intercultural y de género, y la ejecución de proyectos de investigación y transferencia tecnológica con pertinencia territorial y cultural. Estas acciones promovieron el diálogo de saberes, fortalecieron la participación de mujeres, y la democratización del conocimiento, en concordancia con los principios del Estado plurinacional e intercultural.
<b>Implementación de Políticas Públicas Discapacidades</b>	Dirección de Bienestar Universitario	Política de Inclusión, que forma parte integral del Estatuto de la UINPIAW	Capacitación de Sensibilización en Discapacidades	En cumplimiento al principio de Desarrollo Integral e Incluyente del Reglamento para Garantizar la Igualdad de todos los Actores del Sistema de Educación Superior.
<b>Implementación de Políticas Públicas Género</b>	Dirección de Bienestar Universitario	El Plan de Igualdad de Oportunidades Institucional 2024-2025, establece políticas de la no tolerancia hacia comportamientos discriminatorios, promueve la igualdad de género y la diversidad en todas las áreas académicas y administrativas.	Jornadas Académicas de Género y Feminismo	En cumplimiento al principio de Participación y no discriminación del Reglamento para Garantizar la Igualdad de todos los Actores del Sistema de Educación Superior.
	Dirección General de Investigación	Plan Estratégico de Desarrollo Institucional	7 proyectos de investigación y transferencia del conocimiento	Aporta directamente al cumplimiento de la agenda de igualdad al promover la



		Aplicación de principios de igualdad de género en los procesos de contratación, formación, vinculación, investigación y gestión institucional.	con participación e igualdad de género	incorporación del enfoque de género en los procesos de investigación institucional, garantizando la participación equitativa de mujeres y hombres en la formulación, ejecución y dirección de los proyectos. Esto permite no solo equilibrar la representación en los equipos investigadores, sino también generar conocimiento que visibilice las desigualdades de género y proponga soluciones desde una perspectiva inclusiva, coherente con los principios institucionales de equidad.
Implementación de Políticas Públicas de movilidad Humana	Agroecología y Soberanía Alimentaria	Aumento de asistencia a los encuentros presenciales.	Fortalecimiento del sistema de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	El aumento de la asistencia a los encuentros presenciales regionales y el fortalecimiento del sistema de enseñanza aprendizaje aportan al cumplimiento de las adendas de igualdad al garantizar el acceso efectivo a la educación superior para estudiantes de diversos territorios, superando brechas geográficas, económicas y sociales. Estas acciones permiten una participación más equitativa, especialmente de estudiantes de zonas rurales o de pueblos y nacionalidades, y promueven un modelo educativo contextualizado que reconoce la diversidad cultural, territorial y lingüística, en consonancia con los principios de equidad, pertinencia e interculturalidad establecidos en las adendas.
		Fortalecimiento del sistema de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.		
	Derecho con enfoque en pluralismo jurídico	Organización de desafíos comunitarios mediante sectorización estudiantil	Matriz de desafíos en I PAO 2024.	Aproximadamente 380 estudiantes participan en desafíos comunitarios en sus propios territorios, donde adquieren saberes y conocimientos prácticos en Pluralismo Jurídico
			Matriz de desafíos en II PAO 2024	
			Matriz proyección de desafíos en I PAO 2025	
	Gestión Comunitaria del Agua	Organización de salidas de campo territorializadas.	Aumento de asistencia a las salidas de campo.	El aumento en la participación en las salidas de campo territorializadas y el fortalecimiento del aprendizaje contribuyen al cumplimiento de las adendas de igualdad al facilitar el acceso a la educación superior de estudiantes de distintos territorios. Estas acciones reducen brechas geográficas y sociales, favorecen la inclusión de estudiantes de zonas rurales y de pueblos y nacionalidades, y consolidan un modelo educativo contextualizado, pertinente e intercultural.
Fortalecimiento del sistema de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.				



	Carrera de Lengua y Cultura	Organización de desafíos comunitarios bajo un enfoque de sectorización de los estudiantes	En el marco de los Desafíos Comunitarios y los encuentros presenciales, se promueven actividades que fortalecen la inclusión de personas en situación de movilidad, como clases de sensibilización sobre derechos, espacios de intercambio cultural, tutorías interculturales y proyectos comunitarios que visibilizan sus realidades. Estas acciones permiten un aprendizaje situado y solidario, en coherencia con las políticas públicas de movilidad humana y el enfoque intercultural de la universidad.	Las actividades educativas impulsadas desde la interculturalidad promueven el cumplimiento de las agendas de igualdad al garantizar la inclusión de estudiantes de diversos géneros, con discapacidad, de distintas etnias, pueblos, nacionalidades y territorios. Estas acciones fortalecen una educación equitativa, pertinente y libre de discriminación, basada en el respeto a la diversidad y los derechos colectivos e individuales.
	Turismo Rural Sostenible e Intercultural	Organización de desafíos comunitarios bajo un enfoque de sectorización de los estudiantes	Disminución en la deserción de desafíos comunitarios.	Al orientar los desafíos comunitarios en sus propias comunidades, aporta a mejorar la participación del estudiante con su entorno, aporta en el ahorro económico de los estudiantes y sobre todo eleva el autoestima al aportar con conocimientos en sus lugares de residencia.
			Una elevada asistencia a las jornadas académicas presenciales	
Gestión del Desarrollo Infantil, Familiar y Comunitario	Organización de desafíos comunitarios mediante sectorización estudiantil	Elaborado y aplicándose una matriz de informes para evidenciar las actividades en territorio, que son presentados y validados en cada ciclo		Aproximadamente 350 estudiantes participan en desafíos comunitarios en sus propios territorios, donde adquieren saberes y conocimientos prácticos
		01 informe de desafíos en I PAO 2024.	04 informe de desafíos en II PAO 2024	



## 8. Mesas De Trabajo y Diálogo

### EJE ACADÉMICO:



#### 1. Políticas públicas de Inclusión Educativa

- Formulación de políticas públicas que respondan a las realidades de vida de los pueblos y nacionalidades, priorizando acciones que promuevan el acceso equitativo, el respeto a la diversidad cultural y la participación de los territorios y comunidades.
- Creación de una política institucional de presupuesto destinada a cubrir rubros por manutención, alimentación, equipos tecnológicos a estudiantes que residen en territorios fronterizos, de difícil acceso y en contextos de vulnerabilidad, con el fin de garantizar su permanencia y derecho a una educación pública, intercultural y gratuita.

#### 2. Oferta Académica Intercultural Pertinente - Creación de nuevas carreras alineadas al ser intercultural de la universidad, tales como:

- Carrera de Medicina Ancestral: que permita a los estudiantes aprender e integrar conocimientos de la medicina tradicional occidental con la medicina ancestral, con un enfoque en el territorio como espacio de aprendizaje.
- Carrera de Arquitectura Ancestral: orientada a la recuperación, innovación y aplicación de saberes arquitectónicos propios de los pueblos indígenas.

#### 3. Educación Inclusiva y Atención a Estudiantes Extranjeros

- Diseño de políticas específicas para una educación inclusiva, con énfasis en estudiantes de comunidades internacionales que enfrentan condiciones de vida diversas, promoviendo acciones colectivas que atiendan sus necesidades reales.

#### 4. Fortalecimiento de Recursos Didácticos y Metodológicos

- Desarrollo de metodologías, guías didácticas, recursos pedagógicos y materiales de estudio accesibles en las plataformas institucionales, para facilitar el aprendizaje autónomo, el reforzamiento de conocimientos y la atención a estudiantes que, por diversas razones, no pueden conectarse regularmente a clases sincrónicas.

#### 5. Presencialidad Territorial y Acompañamiento Personalizado

- Establecimiento de lineamientos diferenciados para encuentros presenciales, especialmente dirigidos a estudiantes que habitan en territorios remotos, promoviendo un acompañamiento más cercano y efectivo que garantice su aprendizaje.



- Implementación de alternativas para la docencia territorial, mediante el envío de docentes a zonas con alta concentración estudiantil, a fin de brindar clases presenciales que refuercen el vínculo educativo.

#### **6. Claridad y Diferenciación en la Oferta Académica**

- Revisión y diferenciación de las carreras de Pedagogías Interculturales y Etnoeducación, y Gestión del Desarrollo Infantil, Familiar y Comunitario, ya que, si bien comparten enfoques interculturales, requieren marcos conceptuales y pedagógicos específicos que respondan a sus objetivos particulares.

#### **7. Procesos Administrativos y Sensibilidad Docente**

- Elaboración de un manual interno de procesos que estandarice y optimice el proceso de matrícula y atención a los estudiantes, con el objetivo de brindar una respuesta ágil y eficiente a sus necesidades.
- Creación de una directriz institucional para el cuerpo docente, que promueva una atención empática y sensible ante casos especiales de estudiantes, garantizando así la no vulneración de sus derechos.

#### **8. Seguimiento Académico Territorial**

- Designación de docentes tutores para desplazamiento territorial, con la finalidad de retroalimentar conocimientos, monitorear el avance académico de los estudiantes y reforzar el uso de las guías de estudio.

#### **EJE COMUNICACIONAL:**







LINK MATERIAL FOTOGRAFICO:  <https://is.gd/hVNfk7>

EJE ADMINISTRATIVO:



1. Fortalecimiento de la Gestión Comunitaria Kitu Kara

**Objetivo:** Garantizar una administración financiera y organizativa que responda a las necesidades de la comunidad universitaria con enfoque intercultural.

**Acciones:**

- Asignación presupuestaria diferenciada por áreas: Establecer un porcentaje fijo del presupuesto para cada área prioritaria (investigación, docencia, vinculación con la comunidad, fortalecimiento cultural, etc.), considerando indicadores de impacto y necesidad comunitaria.
- Manejo responsable de la masa salarial: Crear una proyección de la masa salarial anual que contemple estabilidad laboral, escalafón profesional y planificación del crecimiento de personal en función de metas institucionales.

**2. Reestructuración del Sistema de Becas (ECUARUNARI)**

**Objetivo:** Alinear el sistema de remuneraciones y becas con criterios de equidad, profesionalismo y pertinencia cultural.

**Acciones:**

- Transparencia en los montos asignados a becarios: Publicación anual del detalle del monto otorgado por tipo de beca (alimentación, movilidad, matrícula, etc.).
- Sistema de seguimiento a becarios: Implementar un sistema que registre cómo los becarios devuelven sus beneficios a las comunidades (servicios, proyectos, transferencia de conocimiento).
- Perfiles de puesto interculturales: Diseñar perfiles que integren criterios académicos, conocimientos ancestrales, lengua originaria y compromiso comunitario.

**3. Transparencia y Normativa en la Selección de Personal**

**Objetivo:** Asegurar procesos de selección justos, normados y coherentes con la misión intercultural de la universidad.

**Acciones:**

- Marco normativo claro: Establecer y difundir la normativa vigente (Ley de Educación Superior, Estatutos Interculturales, convenios con pueblos y nacionalidades) bajo la cual se rige la selección de personal.
- Prioridad a pueblos y nacionalidades: Establecer mecanismos que den prioridad a profesionales de pueblos indígenas que cumplan con el perfil requerido.

**4. Procedimiento de Contratación del Personal**

**Objetivo:** Normalizar los procesos de contratación para garantizar transparencia, equidad y legalidad.

**Acciones:**

- Manual de contratación intercultural: Crear un manual que detalle el paso a paso de la contratación, incluyendo requisitos, criterios de selección, participación de representantes comunitarios y plazos.
- Comisiones mixtas de selección: Incluir en los procesos de selección a miembros de los pueblos y nacionalidades para validar la pertinencia de los perfiles.

**5. Impulso a Proyectos de Profesionalización Estudiantil**



**Objetivo:** Promover proyectos de investigación, emprendimiento y vinculación liderados por estudiantes con enfoque comunitario.

**Acciones:**

- Fondos concursables para proyectos estudiantiles: Asignar recursos específicos para financiar proyectos que respondan a necesidades de las comunidades indígenas.
- Acompañamiento académico y comunitario: Establecer tutorías conjuntas entre docentes y líderes comunitarios.
- Visibilización de resultados: Realizar ferias y publicaciones para mostrar los aportes de los estudiantes a sus territorios.

## 6. Inclusión Real de Personal de Pueblos y Nacionalidades

**Objetivo:** Garantizar una representación efectiva de los pueblos originarios en todos los niveles de gestión universitaria.

**Acciones:**

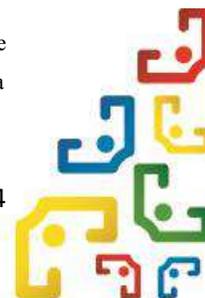
- Cuotas mínimas de participación: Establecer metas porcentuales mínimas de contratación de personal perteneciente a pueblos y nacionalidades en todos los niveles (académico, administrativo, directivo).
- Capacitación y acompañamiento: Implementar programas de formación continua para fortalecer capacidades técnicas y de liderazgo del personal indígena.
- Reconocimiento de saberes ancestrales: Incorporar criterios de valoración de conocimientos ancestrales y experiencia comunitaria como equivalentes a formación técnica o académica en ciertos puestos.

## 9. Retos y Proyecciones para la Gestión 2025

Si bien los logros alcanzados durante el periodo 2024, son testimonio del trabajo de toda la comunidad universitaria, somos conscientes de que el dinamismo del entorno global y las demandas de una sociedad en constante cambio presentan nuevos retos y oportunidades.

Para el año 2025, la gestión de la Amawtay Wasi se enfocará en consolidar los avances logrados y abordar de manera proactiva los desafíos emergentes, garantizando así una educación superior pertinente, innovadora y de impacto. Esta sección delinearé las principales proyecciones y líneas de acción que guiarán nuestro camino, fortaleciendo nuestra misión de formar líderes y profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible y la construcción de un futuro más equitativo para el Ecuador y la región.

- a) Fortaleceremos la generación e implementación de un modelo pedagógico intercultural y comunitario que no solo garantice un acceso más equitativo a la educación superior, sino que también responda de manera pertinente a las necesidades y saberes de toda la ciudadanía.
- b) Actualización integral de nuestro estatuto, con el fin de optimizar la gestión académica, de investigación y de vinculación con la sociedad, asegurando un marco normativo que potencie la excelencia institucional.
- c) Optimización continua de nuestra oferta académica e institucional, con un fuerte enfoque comunitario que asegure la pertinencia y el impacto de nuestra educación en el desarrollo de los pueblos y nacionalidades y de toda la sociedad en su conjunto.



- d) Fortalecer y optimizar el sistema de enseñanza de lenguas originarias, impulsando un enfoque pedagógico basado en el diálogo intercultural y la revitalización lingüística.
- e) Optimizar la gestión de becas y a implementar un programa de becas estratégicas (incluyendo acceso tecnológico, ruralidad y enfoque comunitario). Esto garantizará el acceso equitativo y la permanencia en el sistema de educación superior para las personas de pueblos y nacionalidades, promoviendo una verdadera igualdad de oportunidades educativas.
- f) Para optimizar el acceso a la educación en comunidades rurales e indígenas, se plantea superar las brechas existentes mediante el desarrollo de plataformas virtuales adaptadas a contextos con baja conectividad, así como la implementación de políticas de becas y programas de acompañamiento académico que garanticen la permanencia y el éxito estudiantil con equidad y pertinencia cultural.
- g) Fortalecer la formación docente mediante la capacitación en pedagogías interculturales, educación comunitaria y metodologías participativas, articulado con un proceso continuo de revisión y actualización curricular que incorpore la participación activa de las comunidades, garantiza una educación pertinente, contextualizada y transformadora.
- h) Posicionar a la Universidad Amawtay Wasi como un referente regional en educación intercultural, decolonial y comunitaria implica consolidar su modelo educativo mediante la incorporación de programas de posgrado con enfoque plurinacional e intercultural, que respondan a las realidades de los pueblos y nacionalidades, y fortalezcan la construcción de conocimientos desde una perspectiva crítica y contextualizada.
- i) Evaluar el impacto de los egresados en sus comunidades, considerando aspectos como el liderazgo, el emprendimiento y la revitalización cultural, permitirá a la Universidad Amawtay Wasi consolidarse como un agente clave en la construcción del Buen Vivir (Sumak Kawsay) y en la defensa de los territorios, reafirmando su compromiso con la transformación social y la sostenibilidad desde una visión intercultural y comunitaria.

PHD. ARMANDO MUYOLEMA CALLE

**RECTOR**

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE LAS NACIONALIDADES Y PUEBLOS INDÍGENAS**

**AMAWTAY WASI**

